

تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكثيفي في معهد أصول الدين الإسلامي
المتكامل بلامبانجان بينينجاها كالياندا لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : ستي هند صبرية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٤٧



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكثيفي في معهد أصول الدين الإسلامي
المتكامل بلامبانجان بينينجاها كالياندا لامبونج الجنوبية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ستي هند صبرية

١٤١١٠٢٠١٤٧



المشرف الاول: الدكتورندس الحاج أمير الدين الماجستير

المشرف الثاني: الدكتورندس الحاج أليانس إلياس الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٨هـ

ملخص

تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل

بلامبانجان بينينجاها كالياندا لامونج الجنوبية

البا حنة : ستي هند صبرية

التعليم هو اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلبة الذي يهدف إلى تطوير قدرة الطلبة للمعرفة والفهم وتطوير كفاءتهم. مشكلة البحث لهذا البحث العلمي هو "كيف كون تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل؟" يهدف هذا البحث لمعرفة كون تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في الصف التمديد في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل.

نوع هذا البحث هو بحث نوعي. ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام طريقة التفكير الاستقرائي. لتحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل وصفي نوعي. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي عدة طرق، وهي طريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة.

تظهر نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بشكل عام فقد استوفى متطلبات كفاءة المعلم في التعلم. لكن في كفاءات التخطيط ، وفي إعداد خطط الدروس ، يكون المعلمون أقل إبداعاً لأنه في إعداد المعلم ، لم فقط بنسخ اللصق من خطة الدرس الحالية ، ثم تعديله وتعديله في مجال الدراسة التي تم تدريسها ، وثانياً في تنفيذ عملية التعلم التي تتم وفقاً لخطة المعلم تم إحرازه في برنامج التخطيط ، وأخيراً في تقييم المواد المستخدمة من قبل المعلم ، تم تنفيذها وفقاً لأهداف وخصائص المادة. بحيث يمكن تحقيق قدرة الطلاب على متابعة الدروس. يهدف برنامج التخطيط الذي تم إعداده بواسطة معلمي اللغة العربية في الفصل الدراسي إلى إنشاء برنامج سنوي وبرنامج فصل دراسي ومخطط دراسي وخطة تنفيذ التعلم. إن تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي يقوم به مدرسو اللغة العربية في الفصل الدراسي التكميلي يتم جزئياً وفقاً للمؤشرات المحددة لتطبيق التعلم. بما في ذلك تقديم الكفاءات والأنشطة المخطط لها ، وتطبيق استراتيجيات التعلم ، واستخدام الموارد التعليمية ووسائل الإعلام. ومع ذلك ، لا تزال الوسائط المستخدمة في فئة ملحق الفئة المرئية بسيطة للغاية. ومع ذلك ، فإن جودة تعلم اللغة العربية لا تقل جودة اللغة العربية في الفصل التكميلي الدراسي عن غيرها من الأكواخ الأكثر تقدماً ، بينما يتم إجراء تقييم التعلم باستخدام تقنيات الاختبار ، سواء المكتوبة أو الشفهية أو الفعلية في شكل اختبارات يومية ومتكررة. نهاية الفصل



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

مواظقة

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التكثيفي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجاها ن كالياندا لامبونج الجنوبية

إسم الباحثة : ستي هند صبرية

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٤٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نداس الحاج أليس الماجستير

الدكتور نداس الحاج أمير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٧١١٥١٩٩٢٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية" التي كتبها اسم الطالبة: ستي هند صبرية برقم القيد ١٤١١٠٢٠١٤٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

: الدكتورة أير لينا، الماجستير

: كنادا قمريه، الماجستير

: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

: الدكتور ندى الحاج أمير الدين، الماجستير

: الدكتور ندى الحاج أليس إلياس، الماجستير

١. الرئيسة

٢. السكرتيرة

٣. المناقشة الأولى

٤. المناقشة الثاني

٥. المناقشة الثالث

عميد كلية التربية والعلم



الاستاذ الدكتور الحاج محمد الأحمدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

شعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

**Artinya: niscaya Allah akan meninggikan orang-orang
yang beriman di antaramu dan orang-orang yang
diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat
(Qs. Al Mujadilah: 11)**



إهداء

هذا العمل العلمي بقلب صادق تقدّم الباحثة إلى:

١. خاصة والديني المحبوبان الذان لديهما الرغبة في إعطائي الحب والموّدة إلى الباحثة و لا نهاية فيها، وثقيفاني وتوجيهاني إلى مرحلة البلوغ، وعلماني ألا أستسلم أبداً، وكنا صبوراً وصادقاً دائماً، وكنا حكيماً وغير عاطفيّ لمواجهة المشاكل في الحياة. رضا الله في رضا والدين. شكرا على الصلوات التي تقدما لطفتي وسعادتي.
٢. لزوجي الذي دائماً المصاحب والتحفيز أثناء الانتهاء من دراستي.
٣. لإخوتي الذين يحفزون الباحثة دائماً.
٤. عائلة كبيرة لمعهد أصول الدين الاسلامي المتكامل مكان لمعالجة وللعثور على نموذج جديد في الحياة.
٥. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٤



ترجمة الكاتبة

ولدت الباحثة في قرية ميكار ساري، منطقة فرعية واي سولان، منطقة لامبونج الجنوبية، وبالتحديد في ٢٥ يونيو ١٩٩٥، وكانت البنت السابعة من الزوج السيد تاج الدين والسيدة كارنية.

كان التعليم الذي تمت في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ميكار ساري في عام ٢٠٠١-٢٠٠٧، ثم استمرت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحادية مكار ساري في عام ٢٠٠٧-٢٠١٠، بعد الانتهاء من المدرسة الثانوية استمرت الباحثة دراستها في المدرسة العالية أصول الدين بلامبنجان في عام ٢٠١٠-٢٠١٤، ثم في عام ٢٠١٤ استمرت إلى جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن.



كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله. مدحته وطلبت المساعدة وسألته عن المغفرة ورحمته وتوفيق وتوجيهه حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة العلمية. ضالة وسلاما للنبي محمد وعلى آله وصحبه وأهله. مع الانتهاء من هذه الكتابة، وبكل تواضع تشكر الباحثة إلى جميع الأطراف الذين ساعدوا في إكمال إعداد هذه الرسالة العلمية. شكرت الباحثة إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير رئيس للجامعة الاسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذي وفر الفرصة والتوجيه للباحثة أثناء الدراسة.

٣. الدكتور. سفاري داود، الماجستير رئيس لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٤. السيد محمد عفيف أمر الله، الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم الذي قدم أيضا المدخلات والتحفيز لاستكمال هذه الرسالة العلمية.

٥. الدكتور ندى الحاج أمير الدين، الماجستير. المشرف الاول و الدكتور ندى الحاج أليس إلباس، الماجستير. المشرف الثاني الذان يعطان دائما التوجيه والتحفيز

بصعوبة من أجل استكمال هذه الرسالة العلمية، وقدمنا التوجيه والارشاد بصدق في الانتهاء من هذه الرسالة العلمية.

٦. السيد والسيدة، محاضرين من كلية التربية والتعليم في جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قاموا بتدريس معرفتهم بإخلاص وساهموا كثيرًا للباحثة في معرفة أهمية العلم.

٧. رئيس مكتبة كلية التربية والتعليم، ومكتبة مركزية رادين إنتان لامبونج والموظفين الذين ساعدوا الباحثة من خلال توفير المعلومات حول المراجع في المكتبة أثناء إجراء البحث.

٨. والديني، السيد تاج الدين والسيدة كارنية، اللذان قدما التوجيه والدعم المعنوي والروحي أثناء قيام بدراسة، واعطيا المحبة دائماً، ولا يقدر بثمان دائماً ما يقدمان تفهمهما خلال فترة الدراسة في جامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٩. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية وغيرهم من الأصدقاء الذين قدموا الحافز والدعم الذي يتواجد دائماً في العمل الجماعي، سواء الفرح أو الحزن، والأصدقاء الذين هم دائماً موالون لمرافقة وتوفير الحافز في استكمال هذه الرسالة العلمية.

١٠. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرتها واحدة تلو الأخرى، لكل ما تقدمهم من مساعدة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر لإكمال كتابة هذه الرسالة العلمية.

بالنسبة لهم جميعاً، لا تستطيع الباحثة تقديم أي شيء، سوى سلسلة من ملاحظات
وتعليقات الشكر، يتلقى الله سبحانه وتعالى باستمرار ويبارك كل أعمالهم الصالحة ويحصل
دائماً على رحمته وبركاته وتوجيهاته. ونأمل أن تكون هذه الرسالة العلمية البسيطة مفيدة
للباحثة على وجه الخصوص والقراء بشكل عام، وسوف تكون ممتنة للغاية عندما يمكن
تطوير هذه الدراسة واستمرارها. أخيراً، فقط إلى الله الباحثة تطلب التعليمات والاستسلام،
وتطلب منه الغفران والحماية. امين يا ربّ العالمين.

بندر لامبونج ، نوفمبر

الباحثة

ستي هندون صبرية

١٤١١٠٢٠١٤٧



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الكتابة
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الملاحق
		الباب الاول: مقدمة
أ	.....	تأكيد الموضوع
١	.....	١. تعليم اللغة العربية
٢	.....	٢. الصف التمديد
٣	.....	٣. معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان لامبونج الجنوبية
٢	.....	إندونيسيا
ب	.....	أسباب لاختيار الموضوع
ج	.....	خلفية البحث
د	.....	مشكلة البحث
هـ	.....	أهداف البحث

٩ فوائد البحث
---	-------------------

الباب الثاني: إطار نظري

١٠	..... أ. التعليم
١٠	..... ١. تعريف التعليم
١١	..... ٢. أهداف التعليم
١٣	..... ٣. مبادئ التعليم
١٥	..... ب. تعليم اللغة العربية
١٥	..... ١. تعريف تعليم اللغة العربية
٢١	..... ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٢	..... ٣. تخطيط تعليم اللغة العربية
٢٣	..... ٤. مواد تعليم اللغة العربية
٢٥	..... ٥. نطاق تعليم اللغة العربية
٢٦	..... ٦. استراتيجية تعليم اللغة العربية
٣٢	..... ٧. طريقة تعليم اللغة العربية
٤٠	..... ٨. مواد تعليم اللغة العربية
٤٣	..... ٩. تقييم تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: طريقة البحث

٥٠	..... أ. نوع البحث
٥٠	..... ب. موضوع البحث والكائن
٥١	..... ج. طريقة جمع البيانات
٥١	..... ١. الملاحظة

٥٢	٢. المقابلة.....
٥٣	٣. التوثيق.....
٥٤	د. تحليل البيانات
٥٥	١. طريقة الاستقرائية
٥٥	٢. طريقة الاستنتاجية
٥٦	هـ. تحليل البيانات في النماذج الميدانية لـ Miles و Huberman
٥٦	١. تخفيض البيانات (Data Reduction)
٥٦	٢. عرض البيانات (Data Display)
٥٦	٣. رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing)

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشة

٥٧	أ. نظرة عامة معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبأنجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية.....
٥٧	١. تاريخ تأسيس معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل
٥٩	٢. رؤية ورسالة وأهداف معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل
٦٠	٣. الموقع الجغرافي لمعهد أصول الدين الإسلامي المتكامل.....
٦١	٤. المعلمون و الطلبة لمعهد أصول الدين الإسلامي المتكامل
٦٢	٥. برنامج التعليم لمعهد أصول الدين الإسلامي المتكامل
٦٣	ب. نتائج البحث.....
٦٣	١. نظام تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٦٤	٢. أهداف تعليم اللغة العربية في الصف التمديد

٦٤	٣. تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي.....
٦٦	٤. مواد تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٦٩	٥. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٧٨	٦. طريقة التعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٨٥	٧. وسيلة تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٨٥	٨. تقييم تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٨٩	ج. تحليل البيانات.....
٩٠	١. نظام تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٩٠	٢. أهداف تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٩١	٣. تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي.....
٩١	٤. مواد تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٩١	٥. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٩١	٦. طريقة التعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٩٢	٧. وسيلة تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....
٩٣	٨. تقييم تعليم اللغة العربية في الصف التمديد.....

الباب الخامس: استنتاجات، اقتراحات وخاتمة

- أ. الاستنتاجات..... ٩٤
- ب. الاقتراحات ٩٥
- ج. الخاتمة ٩٥

المراجع

الملاحق



قائمة الملاحق

الملحق ١ قائمة أسماء الطلبة

ملحق ٢ جدول الدروس

الملحق ٣ كتب عربية

الملحق ٤ (خطة تنفيذ التعليم) RPP

الملحق ٥ تصريح البحث

الملحق ٦ نتائج المقابلة

الملحق ٧ بطاقة التشاور



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

لتجنب الأخطاء في فهم الهدف من هذا الموضوع، وهي: تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكثيفي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية. ليتم شرحه حول معنى مصطلح الموضوع، على النحو التالي:

١. تعليم اللغة العربية

أ. التعليم

يأتي من كلمة *belajar* يحصل على بداية "*pem*" ونهاية "*an*" أن هناك عناصر من الخارج (*eksternal*) التي هي "تدخل أو *intervensi*" بحيث تحدث عملية التعليم. لذا، فإن التعليم هو محاولة تبذلها العوامل الخارجية حتى تكون هناك عملية التعليم في الأفراد متعلّم.

ب. اللغة العربية

اللغة العربية هي للعربين في التعبير عن أفكارهم. إذن اللغة العربية في هذا البحث هي لغة التي تعلّمها المسلمون، خاصة غير العربيين كوسيلة للاتصال والعلوم، وبشكل أكثر تحديداً اللغة التي تدرس في المدارس أو المعاهد. في حين أن القصد من الباحثة في هذه الرسالة العلمية هو تعليم اللغة العربية الذي يهدف لطلبة المحتملين في المدرسة العالية أصول الدين الذين يأتون من خارج المدرسة الثانوية أصول الدين.

٢. الصف التثقيفي

المقصود بالصف التثقيفي في هذه الرسالة العلمية هو صف إعداد أو فصل التسريع المخصص للطلبة الجدد لخريجي من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الذين ليس لديهم القدرة على التحدث بالعربية أو الإنجليزية بنشاط، والوقت الذي يستغرقه هو عام واحد ويمكن للسنة التالية فقط دخول الفصل الأول للمدرسة العالية (مقابلة في الملاحظة الأولية في ٧ يوليو ٢٠١٨). الصف التثقيفي مخصص للطلبة الجدد الذين تلقوا تعليمهم في المرحلة المتوسطة خارج المدرسة الثانوية أصول الدين ، بحيث يتوقع أن تكون مهاراتهم اللغوية قادرة على مواكبة قدرة الطلبة الذين لديهم تعليم في المدرسة الثانوية أصول الدين.

٣. معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان لامبونج الجنوبية إندونيسيا

معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل هو مؤسسة تعليمية لمعهد تستخدم كمكان لهذا البحث. هذه المؤسسة مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى الابتدائية، الثانوية، والعالية تقع في قرية بلامبانجان بينينجأهان، لامبونج الجنوبية.

من التأكيد الموضوع أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المقصود من الموضوع في هذه الرسالة العلمية هو " تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التثقيفي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية" البحث الذي سيُدرّس عن تعليم اللغة العربية الذي يُعقد لطلبة المحتملين في المدرسة العالية أصول الدين، يشمل

على: نظام التعليم، وأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطريقة التعليم، والتقييمات التعليمية، وهي من خارج المدرسة الثانوية أصول الدين في قرية بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية.

ب. أسباب لاختيار الموضوع

أسباب اختيار هذا الموضوع هي كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية مهم جدا لنجاح التعليم يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم وتحديد الطريقة المناسبة لتطبيقها على الطلبة.

٢. معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية هو مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على تعليم اللغة العربية، ولكن من حيث قدرة الطلبة على التواصل باللغة العربية لا يزال هناك العديد لم يكن الأذكياء أو القادرين، وهذا ما دفع الباحثة إلى إثارة هذا البحث.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة دلالية ظهرت من المنطقة التي تضم الآن المملكة العربية السعودية. أعطت اللغة العربية الكثير من المفردات إلى لغات أخرى خاصة مثل دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية.

بالنسبة للعالم الإسلامي، فإن نفس عملية انتشار اللغة العربية في تقاسم الدولة هي تأثير تطور العلوم الإسلامية التي تكون مصادر تعاليمها من القرآن والسنة التي تستخدم اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضا اللغة الرئيسية التي يمكن أن تؤدي إلى فهم الركيزتين الرئيسيتين

لتعاليم الدين الإسلامي (القرآن والسنة)، وكذلك الأدبيات المتعلقة بالشريعة الإسلامية، ومعظمها لا تزال مكتوبة باللغة العربية. لذلك، تعليم وإتقان اللغة العربية أمر ضروري لكل مسلم.

يجب دراسة اللغة العربية المسلمة لتشكيل وتحسين نوعية الإيمان في فهم تعاليم الإسلام. من الواقع أن معظم اهتمام الجمهور باللغة العربية أقل توازناً من خلال اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرهم. على الرغم من أن اللغة العربية كلغة ثانية في العالم هي نوع من اللغة الأجنبية التي يتم تعلمها ليس فقط لفهم تعاليم الإسلام وحدها. علاوة على ذلك، تعمل اللغة العربية أيضاً في مصلحة العلوم والسياسة والاقتصاد والثقافة. لذا فإن التعليم هو أمر فخور، خاصة إذا كان بإمكانك استخدامها بنشاط (التحدث) والسلي (فهم الكتب باللغة العربية). تتمتع اللغة العربية بمكانة متميزة بين اللغات الأخرى في العالم. تتزايد الحاجة للغة العربية يوماً بعد يوم في هذا العصر الحديث. وقد ذكر من قبل أن اللغة العربية تحتل موقعاً استراتيجياً بين مختلف اللغات العالمية. هذا لها آثار على إلحاح اللغة العربية التي تطورت دائماً في أي وقت في هذا العصر العالمي. بطبيعة الحال، هناك حاجة ملحة للغة العربية من الأسباب التالية:¹

١. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم

٢. اللغة العربية كلغة للصلاة

٣. العربية كلغة الحديث

¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada: 2014) hal.3

٤. اللغة العربية لديها موقع استراتيجي في تطوير الاقتصاد العربي

٥. زيادة انتشار عدد الاستخدامات العربية

نظرا لأهمية اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين. لذلك يمكن فهم أنه يتم تشجيعنا على تعليم كيفية فهم اللغة العربية. وهو المبادئ الأساسي في تعليم اللغة العربية، والتي تتوافق مع كلام الله سبحانه وتعالى في السورة يوسف الآية ٢ التي تنص على ما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*Artinya: Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*²

بناءً على كلام الله، من المهم فهم اللغة العربية. الدراسة عن الإسلام تعني أيضاً تعليم اللغة العربية كشرط إلزامي لمنطقة القرآن الكريم، المصدر الرئيسي للإسلام. ونظراً للدور الكبير للغة العربية، فإن المؤسسات التعليمية برعاية وزارة الدين تتضمن اللغة العربية في المناهج الدراسية التي يجب تدريسها. عملية التعليم هي عملية تحول علمي من المعلم إلى الطلبة. ولكن هناك أوقات لا يمكن فيها تلقي عملية التعليم إلى أقصى حد من قبل أدمغة الطلبة. هذا ممكن مع شيء خاطئ في هذه العملية. وخلال هذه الفترة، تكون عملية التعليم عملية أحادية، أو يقوم المعلم فقط بنقل المادة من الكتاب دون الالتفات إلى الملاحظات من الطلبة، بحيث يكون المعلم أقل قدرة على معرفة وقياس النجاح في إجراء التعليم.

²Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Yayasan Penyelenggara, Penterjemah/Pentafsir Al-Qur'an, Bandung, 2005, hal.236

التعليم وفقا Oemar Hamalik هو مزيج يتكون من الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلبة والمعلمين والموظفين الآخرين، وتشمل المواد: الكتب، السبورات وغيرها. المرافق والمعدات تتكون من الفصول الدراسية والسمعي البصري. يغطي هذا الإجراء جدول وطريقة تقديم المعلومات، وممارسة التعليم، والامتحانات، وما إلى ذلك.³

إن عملية التعلم هي عملية لا تتوقف حتى نهاية الحياة، بهدف تحسين حياة الإنسان، والتعلم ليس فقط من خلال المدارس، بل يمكن أيضًا تنفيذ التعلم في أي مكان، لأن التعلم بشكل عام لا يقتصر على المكان والزمان. لن يتم فصل البشر ككائنات اجتماعية عن متطلبات التعلم، وخاصة تعلم اللغات. في عملية تعليم اللغة العربية، يجب أن يعرف المعلم ثلاثة مصطلحات لها علاقات هرمية، وهي المنهج والطريقة والتقنية. المنهج هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة باللغويات (اللغة). في حين أن الطريقة هي طريقة المعلم للتعبير عن المواد التعليمية المتعلقة بهذا المنهج. علاوة على ذلك، فإن التقنية هي عمل المعلم في هذا المجال في تحقيق المواد التعليمية.

ترتبط هذه المصطلحات الثلاثة ببعضها البعض، لأن المنهج يتم توضيحها بواسطة الطريقة، ويتم وصف الطريقة نفسها بواسطة التقنية.⁴ في هذه الحالة لمعالجة تعليم اللغة العربية، من الضروري بذل جهد لتحقيق النجاح الذي يحتاج إلى طريقة يتم استخدامها حتى

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 57.

⁴ *Ibid...* hlm.19

تحصل على إنجاز متوقع. يتأثر نجاح التعليم والتعلم بعدة عوامل تشمل المعلم والطلبة والطريقة المستخدمة. يمكن تفسير الطريقة بالطريق أو الكيفية التي تصل بها إلى الهدف.

وبالتالي، فإن اختيار واستخدام الطريقة السليمة سيؤثر على نجاح أو فشل تعليم اللغة العربية. أن نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة يتم تقييمه في كثير من الأحيان من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة تحدد المحتوى وكيفية تعليم اللغة العربية. بعد إجراء المقابلات مع رئيس المعهد أصول الدين وهو الاستاذ زين العابدين والملاحظات الأولية، وجدت الباحثة أن المدرسة العالية أصول الدين كانت مهتمة للغاية بمشكلة تعليم اللغات الأجنبية العربية والإنجليزية.⁵

في الأساس التعليم في مؤسسة تعليمية للمدرسة العالية أو ما يعادلها يتم بالتساوي بين مؤسسة ومؤسسة أخرى، وبالتحديد التعليم يبدأ من الصف الأول إلى الصف الثالث، لكن التعليم في المدرسة العالية أصول الدين يختلف عن الآخرين، حيث يستمتع الطلبة الجدد يجب أن يدرس التعليم الثانوي من خارج هذه المدرسة في الصف التكميلي لمدة عام واحد، بحيث يتوقع أن تكون مهاراتهم اللغوية قادرة على مواكبة قدرة الطلبة الذين لديهم تعليم في المدرسة الثانوية أصول الدين الاسلامي المتكامل. إن التعليم مثل هذا بمثابة تسارع في إتقان اللغة العربية، وخاصة يتعلم طلبة الصف التكميلي اللغة العربية لمدة عام واحد يمكن أن يتطابق مع قدرة الطلبة الذين درسوا اللغة لمدة ثلاث سنوات في المدرسة الثانوية. لا تتوفر فصول التكميلي إلا في المدرسة العالية أصول الدين، المدرسة العالية هي المؤسسة التعليمية الوحيدة في مقاطعة بينجأهان التي تطبق الصف التكميلي للطلبة الذين ليس لديهم مهارات

⁵ Ustadz Zaenal Abidin (Kepala Sekolah MA) Hasil Wawancara Pra-Survey, Tanggal 26 Februari 2018

اللغة العربية النشطة. هذا بالتأكيد يصبح قيمة منفصلة للمدرسة لدراستها، لأن المدرسة الأخرى لا يطبق الصف التمديد.⁶

انطلاقاً من خلفية البحث، كانت الباحثة مهتماً للغاية بإجراء دراسة حول كيفية تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجاهاان لامبونج الجنوبية، لذلك أجريت الباحثة البحث مع الموضوع: تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجاهاان كالياندا لامبونج الجنوبية.

قيمة الصفوف التكميلي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

المادة : المطالعة

الفصل : التكميلي

NO	SKOR (NILAI SISWA)	JUMLAH SISWA (NILAI MID)	JUMLAH SISWA (NILAI UJIAN SEMESTER I)
1	10-19	1	-
2	20-29	1	-
3	30-39	1	-
4	40-49	2	4
5	50-59	2	2
6	60-69	4	3
7	70-79	5	8
8	80-89	2	3
9	90-100	4	2

Sumber data: Data dokumentasi MA Ushuluddin Lampung Selatan.

⁶ Ustadz Zaenal Abidin (Kepala Sekolah MA) Hasil Wawancara Pra-Survey, Tanggal 26 Februari 2018

د. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث والتعاريف التشغيلية المذكورة أعلاه، فإن مشكلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية ؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية ؟
٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية ؟

هـ. أهداف البحث

استناداً إلى مشكلة البحث لمعرفة

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية
٣. كيف تقييم تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية

و. فوائد البحث

كوسيلة لأخذ زمام المبادرة من أجل تحسين عملية التعليم والتعلّم بحيث يمكن للمدرسين كمعلمين في المدرسة والطلبة كأطراف يحتاجون إلى التعليم أن يكملوا بعضهم البعض وأن يعملوا معاً بشكل جيد، بحيث يمكن التغلب على مشكلات تعليم الطلبة.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية باستخدام نهج نوعي. يهدف استخدام هذا المنهج إلى وصف نشاط مرتبط بتعليم اللغة العربية لدى الطلبة التمديد في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية. يستخدم هذا البحث أسلوبًا وصفيًا، وفقًا لناظر أن المنهج الوصفي هو طريقة لفحص حالة مجموعة بشرية، أو كائن، أو حالة، أو نظام فكري، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو تقديم وصف وصفي أو رسم بطريقة منتظمة وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والصفات والعلاقات بين الظواهر المدروسة.¹

ب. موضوع البحث والكائن

في هذا البحث كانت موضوعات البحث الرئيسية، المعلم العربي. والكائن من البحث هو تعليم اللغة العربية لدى الطلبة التمديد في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية.

¹ Moh Ainin , Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010) hal.71

ج. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات صالحة في هذا البحث، تم استخدام عدة طرق، من بين أمور أخرى:

١. الملاحظة

المراقبة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال تقديم الملاحظات على الأنشطة الجارية. المراقبة عملية معقدة ، وهي عملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تمييز الملاحظات في ملاحظة المشاركين، والملاحظة غير المشاركين. في هذا البحث استخدم المؤلفون ملاحظة غير مؤتلفة، حيث لم يشارك المؤلفون في التعلم المباشر. يلاحظ المؤلف فقط عملية التعلم التي تجري في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجآن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية. لا يشارك المشاركون في الملاحظة غير المشاركين الباحث كمراقبين مستقلين فقط.²

يتم تنفيذ هذا النوع من الملاحظة من خلال إجراء أول اتفاق مع الموضوعات البحثية المتعلقة بالمكان والوقت والأدوات المستخدمة في هذه الملاحظة مثل الملاحظات البحثية والكاميرات لالتقاط صور أو صور للأحداث التي يتم ملاحظتها. تستخدم طريقة الملاحظة هذه لمعرفة ومتابعة عملية تنفيذ التعليم، والمرافق والبنية التحتية، وكذلك الموقع الجغرافي لمدرسة معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجآن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013), hal. 145

٢. المقابلة

تقدم Esterberg تعريفاً للمقابلة، أي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^٣ يمكن تقسيم المقابلات إلى نوعين، هما:^٤

١) المقابلة المنظمة

في المقابلة المنظمة، تم تحديد الأسئلة والإجابات البديلة المقدمة للشخص الخبير مقدماً. ميزة هذا النهج هو أن هذا النهج قد تم توحيد. لذلك، يمكن تجميع الإجابات وتحليلها بسهولة.

٢) المقابلة غير المنظمة

هذه المقابلة هي أكثر رسمية. يمكن تقديم أسئلة حول وجهات نظر الحياة، والمواقف، والمعتقدات الموضوعية، أو غيرها من المعلومات بحرية لهذا الموضوع. لا يمكن استخدام تقنية المقابلة هذه على الفور لقياس النظر في أن الموضوع يتمتع بحرية الإجابة كما يشاء، والأسئلة التي يطرحها القائم بإجراء المقابلة يمكن أن تنحرف عن الخطة الأصلية.

انطلاقاً من تطبيقه، يميز Suharsimi Arikunto المقابلات من:^٥

³ Ibid.....hal 317

⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 167

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 132.

أ. المقابلة المجانية، المقابلين حرة في طلب أي شيء، ولكن أيضا

يتذكر ما هي البيانات التي سيتم جمعها. في التطبيق، لا يقوم
القائم بإجراء المقابلة بإعداد الإرشادات الخاصة بما سيتم طرحه.

ب. المقابلة الموجهة، هي المقابلة التي يجريها المحاور عن طريق تقديم
سلسلة كاملة ومفصلة من الأسئلة.

ج. المقابلة الموجهة المجانية، وهي مزيج من المقابلة المجانية والمقابلة
الموجهة.

المقابلات التي أجراها الباحثة هي المقابلات المجانية الموجهة، أي المقابلات
المجانية، لكن استخدام إطار مرجعي للسؤال. يتم تنفيذ هذه التقنية لاستكشاف
بيانات عن المنهج المستخدم كدليل، وطريقة التعليم المستخدمة، وأهداف التعليم
ومكونات التعليم الأخرى. تم تنفيذ هذه التقنية ضد الاساتذة و الطلبة في معهد
أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانيان بينينجاها كالياندا لامبونج الجنوبية.

٣. التوثيق

المستند هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل
كتابة أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. وثائق في شكل صور مثل الصور،
والصور الحية، والرسومات وغيرها. تعتبر دراسة المستندات مكملة لاستخدام طريقة
الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.⁶ ستكون نتائج الأبحاث من الملاحظات
والمقابلات أكثر موثوقية إذا دعمها تاريخ شخصي للحياة في الطفولة، في المدرسة، في

⁶ Ibid.....hal.329

العمل، وفي المجتمع والسيرة الذاتية. كما ستكون نتائج الدراسة أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالصور الموجودة أو الأوراق الأكاديمية والفنية. ولكن تجدر الإشارة إلى أنه ليس كل الوثائق لديها مصداقية عالية. على سبيل المثال، لا تعكس العديد من الصور الشرط الأصلي، لأن الصور مصنوعة لأغراض معينة. وبالمثل، فإن السيرة الذاتية المكتوبة لنفسها غالبًا ما تكون ذاتية.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المستندات. في هذا البحث، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على تاريخ إنشائها، وموقعها الجغرافي، ورؤيتها، ومهمتها، وحالة المعلمين والطلبة، والمرافق والبنية التحتية والغرض في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية.⁷



د. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات، توليفها، ترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهمة وأيها سيتم دراستها ، وتقديم استنتاجات حتى يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين. إن طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي استخدام تحليل البيانات النوعية ، أي المؤلف يصف ما هي الأشياء وما يحدث ويعرض بيانات حول نتائج البحث في شكل أوصاف جملة. لتحليل البيانات من نتائج الدراسة المستخدمة طرق التحليل غير الإحصائية ، وهي

⁷ Ibid.....hal.330

الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات النوعية (البيانات في شكل غير أرقام). لذلك لتوضيح البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، يستخدم المؤلف أنماط التفكير بالطريقة:

١. طريقة الاستقرائية

طريقة الاستقرائية هي طريقة تفكير تخرج عن عوامل محددة ، أحداث ملموسة ، ثم من أحداث وعوامل تعزى إلى تعميمات خاصة وهو أمر شائع.

٢. طريقة الاستنتاجية

طريقة الاستنتاجية هي طريقة تفكير تخرج من الأحداث العامة التي يتم رسمها بعد ذلك إلى استنتاجات محددة. تستخدم هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لاستخلاص استنتاجات من المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها لمزيد من التفصيل على وجه التحديد بحيث يمكن الحصول على فهم واضح كمواضيع لإعداد تقارير البحث. يشمل تحليل البيانات الفنية في البحث النوعي ما يلي^٨:

أ. تحليل البيانات قبل في الميدان

يتم التحليل على بيانات من الدراسات الأولية ، أو البيانات الثانوية ، والتي تستخدم لتحديد تركيز الدراسة. ومع ذلك ، لا يزال تركيز هذا البحث مؤقتاً ، ويتطور بعد دخول الباحثين وأثناء وجودهم في هذا المجال.

⁸ Ibid.....hal. 245

هـ. تحليل البيانات في النماذج الميدانية لـ Miles و Huberman

(١) تخفيض البيانات (Data Reduction)

إن تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها إذا لزم الأمر.

(٢) عرض البيانات (Data Display)

في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. في عرض البيانات ، بالإضافة إلى النص السردى ، يمكن أن يكون في شكل رسومات ومصفوفات وشبكات (شبكات) ومخططات.

(٣) رسم الاستنتاج (Conclusion Drawing)

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج على شكل وصف أو وصف لكائن كان داكناً أو داكناً في السابق، بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

الباب الثاني

إطار نظري

أ. التعليم

١. تعريف التعليم

التعليم (Pembelajaran) يأتي من كلمة "ajar"، التي تصبح بعد ذلك الفعل في شكل "التعليم (Pembelajaran)". التعليم هو التفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلم والطلبة. في هذا التفاعل، هناك اتصالات مكثفة وموجهة (نقل) نحو هدف محدد سلف في وقت سابق.^١

التعليم وفقا Oemar Hamalik هو مزيج يتكون من الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلبة والمعلمين والموظفين الآخرين، وتشمل المواد: الكتب، السبورات وغيرها. المرافق والمعدات تتكون من الفصول الدراسية والسمعي البصري. يغطي هذا الإجراء جدول وطريقة تقديم المعلومات، وممارسة التعليم، والامتحانات، وما إلى ذلك.^٢

تعريف التعليم هو محاولة للتعلّم. سيؤدي هذا النشاط الطلبة إلى تعلّم شيء بطريقة فعالة وكفاءة. التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين وموارد التعليم في بيئة

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA press, 2012), hal. 153.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 57.

التعليم التي تضم المعلمين والطلبة الذين يتبادلون المعلومات. تعريف التعليم هو محاولة للتعلم. سيؤدي هذا النشاط الطلبة إلى تعلم شيء بطريقة فعالة وفعالة. التعلم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم التي تضم المعلمين والطلبة الذين يتبادلون المعلومات.

٢. أهداف التعليم

قبل التحدث عن الأهداف التعليمية، سوف تشرح الباحثة مستوى الأهداف، لأن أهداف التعليم هي الجزء الأخير في مستوى الأهداف. مستوى الأهداف التي وصفها Wina Sanjaya هي أربعة أهداف ، وهي:^٣

(١) أهداف التعليم الوطنية (TPN)

أوضحت وينا سانجايا أن أهداف التعليم الوطني هي الأهداف الأكثر شيوعًا وهي الأهداف النهائية التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية في العملية الأكاديمية.^٤ إن أهداف التعليم الوطني منصوص عليها بوضوح في المادة رقم (٢٠) لسنة ٢٠٠٣ من المادة ٣ التي تصوغ وظائف التعليم الوطنية لتنمية إمكانات الطلبة ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويكرسون للإله الواحد، النبيل، الأصحاء، المطلعين، القادرين، المبدعين. مستقلة وتصبح مواطنة ديمقراطية ومسؤولة.

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 64.

⁴ *Ibid....* hal. 65.

٢) الأهداف المؤسسية (IT)

وتشرح Wina Sanjaya الأهداف المؤسسية كأهداف يجب أن تحققها كل مؤسسة تعليمية. أو بعبارة أخرى، يمكن تعريف الأهداف المؤسسية بأنها المؤهلات التي يجب أن يمتلكها كل طالب بعد أن يكملها أو يمكنه إكمال برنامج تعليمي في مؤسسة تعليمية معينة.^٥

٣) الأهداف الدراسية (TK)

وأوضحت Wina Sanjaya أن الأهداف الدراسية هي أهداف يجب تحقيقها في كل مجال من مجالات الدراسة أو الموضوع. أو يمكن تفسيره أن أهداف المناهج الدراسية هي المؤهلات التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد إكمالهم لمجال دراسي معين في مؤسسة تعليمية.^٦

٤) الأهداف التعليمية أو (TP) Tujuan Pembelajaran

تعرف Wina Sanjaya الأهداف من الأهداف بأنها "القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلبة بعد أن يتعلموا بعض الموضوعات في مجال دراسي معين في اجتماع واحد".^٧

يجب أن نفهم أنه عند صياغة هدف، على الرغم من أن ما صاغه المعلم هو هدف التعليم، فلا ينبغي أن ننسى أن الهدف الذي يجب تحقيقه هو في الواقع هدف المناهج المستمدة من الأهداف المؤسسية وأهداف التعليم الوطنية. وبالتالي، لن يكون

⁵ Ibid.... hal. 66

⁶ Ibid.... hal. 67

⁷ Ibid.... hal. 68

المعلمون محاصرين في تحقيق أهداف تعليمية خاصة، بينما يتم في الواقع إهمال هدف التعليم النهائي الوارد في التعليم الوطني.

لذلك يجب على المعلم أن يفهم حقاً الأهداف من عملية التعليم ، لأنه من خلال فهم أهداف التعلم ، سيتم توجيه عملية التعليم بوضوح.

٣. مبادئ التعليم

وفقاً ل Chaedar Alwasilah، من خلال ملاحظة أن طبيعة التعلم هي التفاعل بين الطلبة والبيئة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم (التغييرات السلوكية)، فهناك العديد من المبادئ العامة التي يجب أن تكون مصدر إلهام للأطراف ذات الصلة بالتعلم (الطلبة والمعلمين)، وهي:

أ. المبادئ العامة للتعليم

١. هذا التعليم ينتج تغييرات في سلوك الطلبة دائمة نسبياً.
٢. يمتلك الطلبة القدرة والمحبة والقدرة على النمو.
٣. لا يؤدي التغيير أو تحقيق الجودة المثالية إلى نمو طبيعي في عملية الحياة.

ب. المبادئ الخاصة للتعليم

١. مبادئ الاهتمام والدافع

في عملية التعليم، يكون الاهتمام بمثابة رأس المال الأولي الذي يجب تطويره بشكل مثالي للحصول على أقصى عملية ونتائج. الاهتمام هو تركيز العقل عاطفياً

⁸ Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011) hal. 182

بدنيا ونفسيا على شيء هو محور الاهتمام. ويتجلى شكل الاهتمام في كيفية النظر بانتباه، والشعور، والتحليل، وغيرها من الأنشطة التي تنفذ من خلال الأنشطة البدنية والنفسية.

الدافع هو محرك أو قوة يمكنها تحريك شخص ما للقيام بشيء ما. يمكن استخدام الدافع كهدف وأداة في التعلم. الدافع يرتبط ارتباطا وثيقا بالاهتمام. يمكن أن يكون الدافع داخليًا، بمعنى أنه يخرج من داخل نفسه دون تدخل من الآخرين، مثل التوقعات والمثل والمصالح والجوانب الأخرى داخل الشخص نفسه. خارجيا، أي المنبهات التي تنشأ من خارج نفسها، على سبيل المثال حالة بيئة الفصل الدراسي، والمدرسة، والمكافأة في شكل هدايا (المكافآت)، والثناء. يمكن تقسيم الدافع إلى اثنين، وهما: الدوافع الذاتية والدوافع الخارجية. كل دافع جوهري وخارجي يمكن أن يكون داخليًا أو خارجيًا ويمكن أيضًا أن تتغير الدوافع بخلاف ذلك. الدافع في التعلم مهم جدا في تنفيذ عملية التعليم. هذا يعتمد على عدة أشياء، وهي:⁹

١. يجب تشجيع الطلبة دائماً على العمل معاً في التعلم.
 ٢. يجب دائماً تشجيع الطلبة على العمل ومحاولة تلبية متطلبات التعلم.
 ٣. الدافع مهم في الحفاظ على وتنمية الموارد البشرية من خلال التعليم.
- يمكن تفسير الدافع على أنه محاولة للنمو أو زيادة الدافع لتحقيق سلوكيات معينة موجهة نحو تحقيق الأهداف. سلوك التعلم الذي يحدث في عملية التعليم هو تحقيق أهداف ونتائج التعلم.

⁹ Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011) hal. 183

٢. مبادئ النشاط

التعلّم هو في الأساس عملية نشطة يقوم فيها الشخص بتنفيذ أنشطة بوعي لتغيير السلوك، بحيث تستجيب الأنشطة لكل تعلم. تنص النظرية المعرفية على أن التعلم يظهر وجود روح نشطة ، فالروح ليست مجرد معلومات ، ولكن الروح تعالج وتحول المعلومات الواردة (Gage & Berliner، ١٩٨٤ :٢٦٧).^{١٠} يتمتع الطلبة كمواضيع للتعلم بطابع نشط وبناء ، وقادرون على التخطيط والبحث ومعالجة المعلومات وتحليلها وتحديد حلها وإبرامها وتحويلها في حياة أوسع. في عملية التعليم، يمكن للمعلم استكشاف وتطوير أنشطة التعلم التي تتمحور حول الطلبة.



كما هو موضح أعلاه، يعدّ التعلّم عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلبة تهدف إلى تطوير قدرة الطلبة على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. من هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود من تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من تفاعل بين المعلم والطلبة في نقل المعرفة التي في هذه الحالة هي معرفة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية للطلبة على حد سواء بشكل مثمر ومتفرد يحدث في أنشطة التعلم. حيث يوجد الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

¹⁰ Ibid.... hal. 184

في كتابه ahmad fuad effendy، أوضح أن تعليم اللغة مبني على أساس نظريات علم النفس (psikologi) واللغويات (linguistik). يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما، في حين أن علم اللغة يوفر معلومات حول خصوصيات وعموميات اللغة، ومعلومات من كليهما، مختلطة في طريقة أو طريقة تسهل عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف معينة.¹¹ أدناه، يصف الباحث نظرين حول تعلم اللغة ، وهما:

(١) نظرية علم النفس (Psychologi)

يوفق الخبراء المتخصصين في علم النفس أنه في عملية التعليم هناك عناصر (١). الداخلية، وهي المواهب، والاهتمام، والاستعداد، والخبرة السابقة في الطلبة. (٢). الخارجية، وهي البيئة، المعلم، الكتاب المدرسي، وسيلة التعليم وهلم جرا. هناك نوعان من مدارس علم النفس، وهما:

(أ) مذهب السلوكية

وفقا Edward L. Thorndike النظرية القانونية أثر إعطاء الاهتمام للمكافآت والعقوبات (reward and punishment)، وفقا له مكافأة يقوي العلاقة بين التحفيز والاستجابة بدلا من العقاب يضعفها. يلتزم خبراء علم النفس الذين يتعلمون اللغات بمفهوم السلوكية بحجة أن تعلم اللغة يحدث في خمس مراحل، وهي: التجريب وتذكر الأخطاء، والتقليد، والربط، والتحليل. من هذه الرتب الخمس، يمكن أن نستنتج أن اللغة هي في الأساس عملية لتشكيل العادات.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Misykat Malang, 2009), hal.12.

ب) مذهب المعرفة

في مذهب السلوكية يؤكد على أهمية الحوافز الخارجية، في تعليم المدارس المعرفية يؤكد على أهمية التعليم النشط. التعلم هو ما يحكم ويجد عملية التعليم. إن البيئة ليست محدداً لنتائج التعلم الإيجابية أو السلبية الأولية والنهائية.¹² من التوضيح أعلاه، من الواضح أن الشاغل الرئيسي لأتباع السلوكيات في التعليم هو العوامل الخارجية وأن التلاعب ببيئة التعليم طريقة فعالة لتحقيق الأهداف. وفقاً لمذهب السلوكية، فإن التعليم هو تغير في السلوك نتيجة للتفاعلات بين التحفيز والاستجابة.

في هذا النهج، يكون دور المعلم مهماً جداً، لأنه هو الذي يختار المنبه، ويصف المكافآت والعقوبات، ويوفر التعزيز ويحدد النوع، ويختار أيضاً الكتب والمواد وكيفية تدريسها، بل ويقرر شكل الإجابات على الأسئلة المطروحة. بالنسبة للطلبة، يركز هذا النشاط على أنشطة التدريب، وصياغة، وحفظ المفردات، والحوارات، ونصوص القراءة، ومن ناحية أخرى إعطاء الأولوية للشكل الخارجي للغة (الأنماط وقواعد الهيكل) بدلاً من المحتوى، وتحديد أولويات صحة الدقة بدلاً من قدرة التفاعل والتواصل.

في حين أنه وفقاً للمذهب المعرفية، فإن نجاح التعليم لا يحدده البيئة فقط، بل أيضاً في الطلبة الذاتيين. وذكر Chomsky، من بين أمور أخرى:

(١) البشر من الولادة لديهم قدرات لغوية فطرية.

¹² Ibid.... hal. 13

(٢) تم تجهيز البشر من الولادة مع أدوات اكتساب اللغة (*LAD: language acquisition device*).

(٣) الفرضية حول بنية اللغة التي يصنعها الأطفال تحدث على عتبة الوعي، وسيتم اختبارها في استخدام اللغة التي ستتم مطابقتها باستمرار مع المدخلات اللغوية الجديدة التي سيتم الحصول عليها من البيئة. إن تعلم اللغات لا يستجيب فقط للمثيرات الخارجية في عملية تكوين العادات بل هو عملية إبداعية عقلانية ومعرفية.

في نظرية الإدراك المعرفي تنص على أن التعلم هو تغيير في السلوك والتفاهم التي ليست واضحة جدا مثل السلوك. هذه النظرية تهتم أكثر بالعملية من نتائج التعلم نفسها. ينطوي التعلم على عملية تفكير معقدة للغاية. ووفقًا لهذه النظرية، فإن العلم مبني على فرد من خلال عملية تفاعل مستمرة وشاملة مع البيئة.

(٢) نظرية علم اللغة (Linguistic)

تتأثر الاختلافات في كيفية تدريس اللغة أيضًا بالاختلاف في وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلافات في تحليل ووصف اللغة. في نظرية اللسانيات هناك تياران، هما التدفق الهيكلي والتدفق التحول التوليدي.

أ. التدفق الهيكلي (*Aliran Structural*)

وقد تأثر هذا التدفق من قبل علماء اللغة من swiss ferdinand de sausure ولكن تم تطويره بشكل كبير من قبل Lenard Bloomfied. هو أساس لوضع

اللسانيات البنيوية على أساس البحث باستخدام طرق البحث العلمي الشائعة في العلوم. في نظرية اللغة وفقا لهذه التدفق، من بين أمور أخرى:

- (١) اللغة هي أول الكلام (عن طريق الفم).
 - (٢) يتم الحصول على المهارات اللغوية من خلال العادات سكب مع الممارسة والمعرفة.
 - (٣) لكل لغة نظامها الخاص بها من اللغات الأخرى.
 - (٤) لكل لغة نظام سليم وكاف للتعبير عن نية المتحدث.
 - (٥) كل لغة تطور وتتابع تطور الزمن ، خاصة عند الاتصال باللغات الأخرى.
 - (٦) المصدر الأول والرابع لتوافق اللغة هو المتحدث باللغة.
- بناءً على هذه النظريات اللغوية، تم وضع عدد من المبادئ المتعلقة بتدريس اللغة، بما في ذلك ما يلي:
- (١) بسبب اكتساب المهارات اللغوية من خلال العادات، يجب تكثيف الممارسة المتكررة للحفظ والتقليد.
 - (٢) لأن اللغة المحكية هي المصدر الرئيسي للغة، يجب أن يبدأ المعلم بالاستماع ثم التحدث والقراءة والكتابة لتدريبه لاحقاً.
 - (٣) النتائج التباينية (تستخدم المقارنات بين اللغة الأم واللغة المستفادة كأساس لاختيار الموضوع والتدريبات).

(٤) يولى اهتمام كبير للشكل الخارجي للغة، وهو النطق بطلاقة، والهجاء والنطق

الصحيح للهياكل الصحيحة.^{١٣}

ب. التدفق التحول التوليدي

الشخصية الرئيسية لهذا النوع هو noam chomsky، الذي نشر كتابه عام ١٩٥٧ بعنوان "Languge Structures" في هذا التدفق، والقواعد مقسمة إلى بنائين، هما البنية الخارجية (البناء الظاهر أو *surface strukture*) والبنية الداخلية (البناء الاساسي أو *deep strukture*) شكل الخطاب المنطوق أو المكتوب من قبل المتحدثين هو هيكل خارجي وهو مظهر من مظاهر البنية الداخلية.

يقسم chomsky مهارات اللغة إلى اثنين، وهما الكفاءة والأداء. الكفاءة (الكفاءات أو *competensi*) هي القدرة المثالية التي يمتلكها المتحدث. الاختصاص يصف المعرفة حول أنظمة اللغة المثالية، وهي معرفة نظام الجمل (*sintaksis*)، ونظام الكلمة (*morfologi*)، ونظام الصوت (*fonologi*) ونظام المعنى (*semantik*). في حين أن الأداء (الأداء أو *performance*) هو عبارة عن كلمات يمكن سماعها أو قراءتها، وهي مطالب شخص ما كما هي دون أن تكون مكروهة. لذلك قد لا يكون الأداء مثالياً، وبناءً على chomsky، يجب أن توفر قواعد اللغة الكفاءة وليس الأداء.

في هذه التدفق التوليدي، يتم إنشاء عدد من المبادئ المتعلقة بتدريس اللغة،

بما في ذلك ما يلي:

¹³ Ibid.... hal. 18

(١) نظرًا لأن المهارات اللغوية هي عملية إبداعية ، يجب أن يُمنح الطلبة فرصًا واسعة لإحداث تفسيرات في المواقف التواصلية الفعلية ، وليس مجرد التقليد والحفظ.

(٢) لم يتم التأكيد على اختيار المواد في نتائج تحليل التباين بل بالأحرى على احتياجات الاتصالات وإتقان وظائف اللغة.

(٣) يمكن إعطاء قواعد النحوية طالما أنها مطلوبة من قبل الطلبة كأساس لتكون قادرة على إنشاء الألفاظ وفقا لاحتياجات الاتصالات.^{١٤}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

يجب أن يكون لكل كائن بشري هدف، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية. الأهداف هي المكونات الأساسية التي يجب أن يفهمها كل معلم بشكل صحيح كهيئة التدريسية والهيئة التدريسية. الأهداف هي الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعلم، بدءًا من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنه في وظيفة الأهداف التعليمية كمؤشر لنجاح التعليم، من دون صياغة واضحة للأهداف من المستحيل قياس مدى نجاح التعلم الذي تم تنفيذه. فيما يتعلق بوصف المهمة التي تشرح ما يجب القيام به، يجب أن يتم عرضه أو إخطاره بالأهداف المطلوب تحقيقها. الهدف من تعلم اللغة العربية موجه نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة وقصيرة أو الأهداف العامة والخاصة.^{١٥}

¹⁴ Ibid.... hal. 21

¹⁵ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 7.

أ. الأهداف العامة

- أوضح Abu bakar muhamad أن الهدف العام "هو الأهداف من الدرس نفسه وأنه يتعلق بالموضوع".^{١٦} أوضح ahmad muhtadi anshor نقلاً عن عروض yusuf و syaiful anwar عن الأهداف من تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:
١. حتى يتمكن الطلبة من فهم القرآن والحديث كشرع إسلامي وتعاليمه.
 ٢. فهم وعرف الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 ٣. جيد في التحدث والكتابة باللغة العربية.
 ٤. ليتم استخدامها كأداة أخرى لدعم المهارات (suplementary).

ب. الأهداف الخاصة

- وأوضح bakar Abu أن الهدف الخاص "هو الهدف الذي يجب تحقيقه من الموضوعات في ذلك الوقت".^{١٧} أما بالنسبة إلى بعض المواضيع المدرجة في الأهداف الخاصة التي يجب تحقيقها فهي: المحادثة (percakapan)، شكل الكلمة وتركيب الجمل (القواعد)، والكتابة (menulis).^{١٨}

لهذا السبب، تم إعداد اللغة العربية في مدرسة عالية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك، في المستوى الابتدائي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس لغوي. على المستوى الثانوي، يتم

¹⁶ Abubakar Muhamad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 5.

¹⁷ Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 5

¹⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*, hal. 8

تدريس جميع المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. على مستوى التعليم المتقدم ،
تركز على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على
الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.

المواد العربية في مدرسة عالية لها غرض ما يلي:

(١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة، والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم،
خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي،
من المتوقع أن يكون لدى الطلبة نظرة ثقافية متعددة وأن ينخرطوا في التنوع
الثقافي.



٣. تخطيط تعليم اللغة العربية

قدرة البرنامج على تخطيط التعليم والتعلم الاحترافيين هي نفس القدرة على
تصميم المباني للمهندسين المعماريين. لتكون قادرًا على تخطيط التعليم والتعلم ،
يجب على المعلم أولاً مناقشة معنى الخطة والغرض منها ، وفهمها وعملياً ، لا شك
في ذلك. لذلك ، يعد برنامج القدرة على التعليم والتعلم بمثابة مصب لجميع
المعارف النظرية والمهارات الأساسية والفهم المرتبط بكائن التعلم^{١٩}.

¹⁹ Ali Mudlofir, *Ibit* , Hlm. 78.

أ. تعريف تخطيط تعليم اللغة العربية

التخطيط عبارة عن صياغة قبل تنفيذ أي نشاط ، يتم وضع خطة للمساعدة في تنفيذ نشاط لتعمل بسلاسة. وفقًا لتشونينغهام في الاقتباس ، فإن التخطيط Hamzah B. Uno هو اختيار وربط المعرفة والحقائق والخيال والافتراضات للمستقبل بهدف تصور النتائج المرغوبة وصياغتها وتسلسل الأنشطة المطلوبة والسلوك ضمن الحدود المقبولة التي سيتم استخدامها في التكيف.²⁰

إذا نظرنا إلى ذلك من التعريف الذي طرحته شركة Chunningham ، فإن التخطيط يشبه الطريقة التي يتم بها السعي إلى تحقيق الأهداف التي ستتحقق ، أو ما إذا كان سيتم تنفيذها. أثناء التعلم ، هناك بالطبع أهداف تعليمية يجب تحقيقها ، خاصة بالنسبة للمعلم. كمعلم يجب على المعلم وضع خطة تعليمية قبل تنفيذ التعلم. التخطيط ، والذي يتضمن عناصر²¹ (أ) تحديد وتوثيق الاحتياجات.

(ب) تحديد الاحتياجات التي تحتاج إلى تحديد الأولويات.

(ج) المواصفات التفصيلية للنتائج المحققة من كل حاجة ذات أولوية.

(د) تحديد المتطلبات لتحقيق كل خيار.

(هـ) سلسلة من النتائج اللازمة لتلبية الاحتياجات المتصورة.

(و) تحديد الاستراتيجيات والأدوات أو الأدوات البديلة الممكنة لاستكمال كل شرط في تحقيق كل حاجة.

²⁰ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011) Cet Ke-7, Hlm. 1

²¹ Harjanto, *Perencanaan pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), Hlm. 2

وبالتالي ، فإن التخطيط يتعلق بتحديد ما سيتم القيام به. التخطيط يسبق التنفيذ ، والنظر في التخطيط هو عملية لتحديد أين تذهب وتحديد المتطلبات اللازمة بأكثر الطرق فعالية وكفاءة.^{٢٢}

تم تحديد تعريف التخطيط وفقاً لـ Waini Rasyidin بواسطة Syafrudi Nurdin وهي:

"التخطيط هو رسم خرائط للخطوات نحو الهدف. لا غنى عن التخطيط للمعلمين بسبب تخصيص الموارد ، وخاصة حصص الوقت المحدودة

قام المعلم بالتخطيط ، على الرغم من أنه لم يكن مكتوباً بالكامل ، إلا أنه ينبغي أن يشمل: (١) الغرض من التدريس ، (٢) اختيار المواد وفقاً للوقت ، (٣) الاستراتيجية المثلى ، (٤) الأدوات والمصادر ، (٥) أنشطة التعلم الطلاب ، (٦) والتقييم.

عند التخطيط للتعلم ، هناك شيان يصبحان إرشادات يتم استخدامها بعد ذلك في تنفيذ التعلم ، وهما خطط المنهج وخطط الدروس. المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأنشطة التعلم وإدارة الفصول الدراسية وتقييم نتائج التعلم.^{٢٣}

بينما RPP هو المبدأ التوجيهي الذي وضعه المعلم قبل تنفيذ التعلم. يجب أن يكون كل معلم قادراً على إعداد خطط الدروس لأن جودة أو فشل عملية التعلم يتم تحديدها إلى حد كبير على جودة خطة الدرس المعدة.^{٢٤}

المكونات الخمسة الرئيسية في خطة تنفيذ التعلم هي:

²² Syafruddin Nurdin, *Ibid*, Hlm. 85.

²³ Febi Febrina, Dkk. *Kompetensi Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sdn 2 Banda Aceh*, Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi Pgsd Fkip, Unsiyah, Volume 1. No. 1, 2016, Hlm. 43

²⁴ Faizuz Sa'bani, *Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rpp Melalui Kegiatan Pelatihan Pada Mts Muhammadiyah Wonosari*, Jurnal Pendidikan, Volume 2, No 1, Mei 2017, Hlm.

أهداف التعلم

ب) المواد / المحتوى

ج) الاستراتيجيات وأساليب التعلم

د) وسائل الإعلام ومصادر التعلم

هـ) التقييم

استنادًا إلى العديد من الأوصاف أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن تخطيط التعلم هو شكل من أشكال الإسقاط قدمه المعلم قبل تنفيذ التعلم. يتم تخطيط التعلم لتسهيل المعلم في إجراء التعلم. التخطيط المشار إليه في هذا البحث هو عملية تصميم التعلم الذي يشمل صياغة أهداف التعلم ، وتحديد تخصيص الوقت ، وتجميع المواد التعليمية ، وتصميم أساليب ووسائل الإعلام لاستخدامها ، وتجميع خطوات التعلم ووضع خطط التقييم.

ب. نطاق تخطيط تعليم اللغة العربية

أدناه ، يتم شرح بعض مبادئ التخطيط وفقًا Wina Sanjaya والتي يمكن استخدامها كمعايير للتخطيط.²⁵

أ) أهمية

²⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 38-40

يمكن تفسيرها على أنها ذات مغزى. القيمة المهمة للمعنى ، هي أن تخطيط التعلم يجب أن يكون ذا معنى حتى تسير عملية التعلم بفعالية وكفاءة. لذلك ، يتم تنظيم تخطيط التعلم كجزء من عملية التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب.

(ب) ذات الصلة

المعنى ذو الصلة وفقاً لذلك. قيمة الملاءمة في التخطيط هي أن التخطيط الذي نقوم بتجميعه له قيم مطابقة داخليا وخارجيا. المطابقة الداخلية هي أن تخطيط التعلم يجب أن يكون وفقاً للمناهج المعمول بها. في حين أن المطابقة الخارجية تعني أن تخطيط التعلم يجب أن يكون وفقاً لاحتياجات الطلاب.

(ج) اليقين

تعني قيمة اليقين أنه في تخطيط التعلم الذي يعمل كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التعلم ، لم يعد يحتوي على بدائل يمكن اختيارها ، ولكن يحتوي على خطوات محددة يمكن تنفيذها بشكل منهجي.

(د) القدرة على التكيف

يجب أن يكون تخطيط التعلم المرناً أو غير جامد. يجب أن يتم ترتيب تخطيط التعلم ليتم تنفيذه في مجموعة متنوعة من الظروف والظروف المختلفة. وبالتالي يمكن استخدام التخطيط من قبل أي شخص سوف يستخدمه.

(هـ) البساطة

يجب أن يكون تخطيط التعلم بسيطاً ، مما يعني سهولة الترجمة وسهولة التنفيذ. التخطيط المعقد وصعب التنفيذ لن يعمل كدليل للمعلمين في إدارة التعلم.

(و) تنبؤية

يجب أن يكون لخطة التعلم الجيدة قدرة تنبؤية قوية ، مما يعني أن التخطيط يمكن أن يصف "ما سيحدث ، إذا ... " هذه القدرة التنبؤية مهمة للغاية لتوقع الاحتمالات المختلفة التي ستحدث ، وبالتالي سيكون من السهل على المعلمين توقعها.

(ز) وظائف وفوائد تخطيط التعلم

تعمل خطة التدريس التي يعلها المعلم أساسًا ، من بين أمور أخرى ، على: (١) تحديد اتجاه أنشطة التدريس / التعلم ، (٢) إعطاء محتويات ومعنى الأهداف ، (٣) تحديد كيفية تحقيق الأهداف المحددة ، و (٤) قياس مدى تم الوصول إلى الهدف وما هي الإجراءات التي يجب اتخاذها إذا لم يتم تحقيق الهدف.^{٢٦}

وفقًا لـ Wina Sanjaya ، هناك العديد من الفوائد التي يمكن أن نعلمها من الإعداد لعملية التعلم.^{٢٧}

(أ) من خلال عملية تخطيط دقيقة ، سوف نتجنب النجاحات التي هي فرصة. وهذا هو ، مع التخطيط الدقيق والدقيق ، وسوف نكون قادرين على التنبؤ بمقدار النجاح سوف يتحقق.

(ب) كأداة لحل المشاكل. من خلال التخطيط الدقيق للمعلمين ، يمكن بسهولة توقع المشكلات المختلفة التي قد تنشأ.

(ج) الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة بشكل مناسب. من خلال التخطيط ، يمكن للمعلمين تحديد المصادر التي تعتبر مناسبة لتعلم المواد التعليمية.

²⁶ Syafruddin Nurdin, *Ibid*, hlm. 86

²⁷ Harjanto, *Ibid*, hlm. 33-34

د) سيكون التخطيط قادراً على جعل عملية التعلم تتم بشكل منهجي ، مما يعني أن عملية التعلم لن تتم بطريقة طبيعية.

ج. خطوات تخطيط تعليم اللغة العربية

من أجل الحصول على تخطيط شامل ، ينبغي تنفيذه في ٦ مراحل من العملية ، وهي:^{٢٨}

أ) مرحلة ما قبل التخطيط. تنقل هذه المرحلة ، (١) إنشاء أو تنظيم هيئة أو جزء مسؤول عن تنفيذ وظيفة التخطيط ؛ (٢) وضع إجراءات التخطيط ؛ (٣) إجراء إعادة التنظيم الإداري الداخلي من أجل المشاركة في عملية التخطيط وعملية تنفيذها ؛ و (٤) إنشاء آليات وإجراءات لجمع وتحليل البيانات اللازمة في التخطيط.

ب) مرحلة التخطيط الأولى. تتكون من الأنشطة: (١) مرحلة التشخيص هي نشاط يقارن الناتج أو الإخراج المتوقع بما تم إنجازه الآن ؛ (٢) مرحلة صياغة الخطة ، هي سياسة تعطي التوجيه للجهود المبذولة لتصحيح نقاط الضعف وأوجه القصور في الخطة ؛ (٣) تقييم الاحتياجات ، هو متابعة بعد وضع السياسة ؛ (٤) حساب التكلفة ؛ (٥) الاستهداف ، هو نشاط تخطيط لمراجعة وإعادة تحديد الاحتياجات المحددة لتحديد أولويات البرنامج وتحديد مستويات واقعية لتحقيق الأهداف المحددة.

ج) مرحلة صياغة الخطة. في الواقع ، يكون للتخطيط غرضان هما: (١) إعداد مجموعة من القرارات التي تتخذها السلطات ؛ و (٢) توفير نمط أساسي للتنفيذ هو التعامل مع مختلف الوحدات التنظيمية المسؤولة عن تنفيذ هذه القرارات.

²⁸ Ibid, hlm. 17-19

د) مرحلة وضع الخطة. قبل تنفيذ الخطة ، يجب وضع الخطة ، بمعنى مفصل حتى تصبح مهام كل وحدة واضحة. هناك خطوتان: (١) إنشاء برنامج ، والذي يقسم الخطة إلى مجالات التنفيذ ؛ (٢) تحديد المشروع وصياغته. يتكون كل برنامج من مجموعات من الأنشطة المماثلة وتسمى كل مجموعة من الأنشطة بمشروع

هـ) مرحلة تنفيذ الخطة. هي اللحظة أو اللحظة التي يتم فيها تنفيذ المشروع.

و) تقييم المرحلة وإعادة التخطيط. طالما يتم تنفيذ هذه الخطة ، يجب إنشاء آلية للتقييم فيما يتعلق بالتقدم المحرز واكتشاف الانحرافات أو الانحرافات.

د. مؤشرات تخطيط تعليم اللغة العربية

لتحقيق القدرات في إعداد تخطيط التعلم ، بالطبع هناك العديد من المؤشرات المستخدمة في التقييم ، بعض هذه المؤشرات موجهة إلى خمسة جوانب (بدلاً من أن تُسمى الكفاءة الفرعية لتخطيط التعلم) ، وهي:^{٢٩}

أ) صياغة أهداف التعلم

ب) اختيار وتنظيم المواد

ج) اختيار مصادر التعلم / وسائط التعلم

د) سيناريوهات / أنشطة التعلم

هـ) تقييم نتائج التعلم

لمعرفة مستوى أو جودة هذه الجوانب يمكن رؤيتها من خلال المؤشرات والوصفات الأساسية. إذا ظهرت جميع المؤشرات والوصفات الأساسية في الجوانب المرصودة ، فسيحصل ذلك الجانب على الحد الأقصى من الدرجات

²⁹ Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 67

٤ . مواد تعليم اللغة العربية

في التعليم، المادي ليس هدفاً، ولكن كأداة لتحقيق الأهداف. لذلك، يجب أن يعتمد تحديد المواد التعليمية على الأهداف، من حيث التغطية ومستوى الصعوبة والتنظيم. وذلك لأن المادة يجب أن تكون قادرة على توصيل الطلبة لتكون قادرة على تحقيق الرقم الفردي كما هو موضح في الهدف.

تتحول مادة تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية في المواد الدراسية الصف العاشر و الحادى عشر والثاني عشر تحتوي العربية إلى موضوع منفصل، لكن التعليم يتم دمج موضوعياً مع مواضيع أخرى مع مراعاة السياق. الموضوعات التي يتم تدريسها هي (أ) التحية والسلام والسؤال عن الحال (ب) التعرف عن نفس، (ج) ، وقول شكرا (د) نقل الاعتذار ، (و) قول الوداع ، والاستجابة.

كيف حالكم؟ السلام عليكم،

الحمد لله بخير

صباح الخير ، نهارك سعيد ، مساء الخير ، ليلتك سعيدة .

التعرف:

اسمي أحمد ، أنا طالب .

اسمي فطرية . أنا طالبة .

اسمي هادي . أنا مدرس . وهلم جرا.

التودع:

إلى اللقاء !

مع السلامة .

في أمان الله. وغير ذلك

قول الشكر:

شكرا كثيرا .

عفوا

لاشكر على الواجب.

العفو:

استعف منكم , معذرة .

حيث تستند هذه الموضوعات على الكفاءة الرئيسية (KI). الكفاءة الأساسية (KD) ودروس اللغة العربية.



٥. نطاق تعليم اللغة العربية

تتكون المواد العربية في المدرسة العالية من مواد في شكل نصوص شفهي ومكتوب في شكل التعرض أو الحوار حول مقدمات الحياة الأسرية والهوايات والعمل والشباب والصحة والمرافق العامة والسياحة والقصص الإسلامية والرؤى الإسلامية والأيام شخصيات إسلامية وإسلامية كبيرة لتدريب جميع الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

نطاق تعليم اللغة العربية كما ذكر Abdul Hamid هو كما يلي:^{٣٠}

أ. تعليم الاستماع (menyimak)

³⁰ Abdul Hamid dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. Malang: UIN Malang. Hal 37

يلعب الإستماع دورًا مهمًا في حياتنا، لأن الإستماع هي أول وسيلة
يستخدمها البشر للتواصل أو التواصل مع الآخرين ، في مراحل الحياة.

ب. تعلم الكلام (*berbicara*)

الكلام بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف العديد من أغراض تدريس
اللغة، لذلك فإن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

ج. تعليم القراءة (*membaca*)

القراءة هي أهم نظرية بين الموضوع. يتفوق الطلبة الذين يتفوقون في قراءة
الدروس على دروس أخرى.

د. تعليم الكتابة (*menulis*)

مهارة الكتابة هي مهارات أعلى من جميع المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة
هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين شخص وآخر لا يقتصر على المكان والزمان.

هـ. تعليم المفردات (*kosa kata*)

في تعلم المفردات، لا يقوم الطلبة بحفظ المفردات فقط دون معرفة كيفية
استخدامها. ولكن يُطلب من الطلبة أيضًا أن يكونوا قادرين على استخدامها في
شكل خطاب أو كتابة.

و. تعليم القواعد (النحو)

أن النحو ليس هدفًا لتعليم اللغة، ولكنه وسيلة لمساعدة الطلبة القادرين
على الكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح.

6. استراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجية التعلم هي الخطة والقواعد والخطوات والوسائل التي سيتم بها تنفيذ هذه الممارسة وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعليم في الفصل الدراسي لتحقيق الهدف.

ما يلي هو شرح عن استراتيجية لتعليم اللغة العربية الذي يشمل تعليم العناصر العربية (أصوات، المفردات، التراكيب) واستراتيجيات تعليم المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

١. استراتيجية تعليم المفردات (Kosakata)

اختلف خبراء التعليم حول معنى اللغة والأهداف من التدريس، ولكنهم اتفقوا على أن تعليم المفردات مهم هو التوجيه والحالة في تعليم اللغات الأجنبية. فيما يلي المبادئ في اختيار المفردات التي يتم تدريسها للطلبة الأجانب (غير ناطقين بالعربية):

أ. توتر (Frequency) يعني اختيار المفردات (Kosakata) التي غالبا ما تستخدم.

ب. توزع (Range) اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية، والتي ليست فقط تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية.

ج. المطاوعة (Avalability) تعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة ، وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

د. ألفة (Familiyarity)، مما يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تُسمع.

هـ. شمول (Coverage)، يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات لا تقتصر على حقول معينة.

و. الحمية تعني اختيار الكلمات التي غالباً ما يحتاجها الطلبة بدلاً من الكلمات التي لا تحتاج في بعض الأحيان أو نادراً ما تكون مطلوبة.

ز. عروبة، وهو ما يعني اختيار الكلمات العربية، وهي اختيار الكلمات العربية على الرغم من أنها قابلة للمقارنة في اللغات الأخرى.³¹

هناك بعض الإرشادات العامة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المفردات في برامج تعلم اللغة العربية لغير العرب، وهي على النحو التالي:



(3) كيف نفسر معنى المفردات (kosakata).³²

٢. استراتيجية تعليم النحو (القواعد)

النحو هي قواعد اللغة التي ولدت بعد اللغة. هذه القواعد تولد بسبب الأخطاء في استخدام اللغة. لذلك، يتم بالفعل تعلم النحو بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونوا قادرين على فهمها بشكل صحيح وصحيح في

³¹ Ibid.....hlm 69

³² Ibid.....hlm 70

شكل مكتوب (القراءة والكتابة بشكل صحيح) وفي الكلام (التحدث بشكل صحيح).

٣. استراتيجية تعليم الإستماع (*Mendengar*)

يلعب الإستماع دورًا مهمًا في حياتنا، لأن الإستماع هي أول وسيلة يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في مراحل حياتهم. من خلال الإستماع نحن نعرف المفردات ، وأشكال الأرقام وتراكيب. ومع الإستماع يمكننا السيطرة على مهارات اللغة الأخرى وهي الكلام، القراءة و الكتابة.

٤. استراتيجية تعليم الكلام (*Berbicara*)

القدرة على ترتيب الكلمات الجيدة والواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. جيد للتعبير عن أفكاره أو الوفاء باحتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف العديد من أهداف تدريس اللغة. لأن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

٥. استراتيجية تعليم القراءة (*Membaca*)

القراءة هي مهارة لغة واحدة ليست سهلة وبسيطة ، وليس مجرد صوت الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تنطوي على عمل عقل مختلف. يمكن تقسيم القراءة ينظر من أنشطته إلى نوعان، وهي:

أ. القراءة الجهرية (*membaca keras*)

القراءة الجهرية مهمة جدا في المستوى الأول من التعليم، لأن هذا النوع من القرعة يعطي فرصة كبيرة للتدريب لنطقها بشكل صحيح، عن طريق التوفيق

بين صوت الصوت مع الصيغة المكتوبة. يجب إكمال هذا القراءة في المستوى الأولي من عملية التعليم.

ب. القراءة الصامتة (*membaca dalam hati*)

القراءة الصامتة تتم من قبل العين والعقل. عندما ترى العين الكتابة ، يحاول العقل فهم معناها ورسالتها. القراءة الصامتة هو مهارة لغوية مهمة يجب الحصول عليها من خلال تعلم اللغة، لأنه مع هذه المهارة يستطيع الطلبة بسهولة إضافة المعرفة وتطوير قدرتهم على فهم النص.

٦. استراتيجية تعليم الكتابة (*Menulis*)

الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس وغيرهم ممن لا يقتصرون على المكان والزمان. يتركز تعلم الكتابة على ثلاثة أمور ، وهي:
أ. القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة
ب. فيكس خاطر

ج. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبالتفصيل.

في تعليم الكتابة، تكون عملية التعليم مع عدة مستويات، بدءاً بالدروس الإملاء، والخط إلى التعبير.

(١) تعليم الإملاء

أ) الإملاء المنقول

يهدف هذا المستوى الأول في تعلم كتابة اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلبة على كتابة الحروف ، والكلمات العربية.

ب) الإملاء المنظور

هذا المستوى من الصورة هو استمرار للإملاء المنقول حيث في هذا المستوى يمكن للمدرس توفير التدريب.

ج) الإملاء الاختباري

يتطلب الإملاء الاختباري في تنفيذه ثلاث قدرات، وهي القدرة على الاستماع، وحفظ ما سمع، وكتابة ما سمع، في نفس الوقت. يهدف الإملاء الاختباري إلى:

١. تقوية العلاقة بين الأصوات والصيغ التي تعلمها الطلبة عند القراءة.
٢. تقييم تطور وتقدم ذكريات تلك التي يسمعونها الطلبة.^{٣٣}

٢) تعليم التعبير

ينقسم تعليم التعبير إلى مستويين يتوافقان مع مستوى لغة الطلبة، وهما:

أ) التعبير الموجه (Terbimbing)

على هذا المستوى، يعرف الطلبة تهجئة مئات الكلمات ويتقنون العديد من المفردات وقد طوروا مفاهيم لغوية.

ب) التعبير الحري (Menulis Bebas)

³³ Ibid.....hlm 108

هذا المستوى هو المستوى الأخير من تعلم الكتابة. في هذا المستوى، يُمنح الطلبة حرية اختيار موضوع، أو تطوير أفكارهم، أو استخدام المفردات أو النصوص في كتاباتهم، لكن هذا لا يعني أن الطلبة يكونون خاليين من توجيهات ومساعدة المعلمين.

7. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي خطة شاملة تتناول عرض الموضوع بشكل دوري وليس في صراع. Ahmad Fuad Effendy، في كتابه "Metodologi Pengajaran bahasa Arab" يذكر طرق

مختلفة في تعليم اللغة العربية على النحو التالي:³⁴

أ. طريقة القواعد والترجمة

تفترض هذه الطريقة أن هناك "منطق عالمي" والذي هو أساس كل اللغات في العالم، والقواعد، وهي جزء من الفلسفة والمنطق. لذا، يمكن لتعلم اللغة تعزيز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات وحفظها. يمكن أن تشجع هذه الطريقة الطلبة على الاحتفاظ بنصوص اللغات الأجنبية وترجماتها بلغات الطلبة. غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة أساليب استنتاجية، وهي شرح تعريفات العناصر النحوية أولاً ثم إعطاء أمثلة.

³⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012) hlm.41

ب. طريقة المباشرة

تفترض هذه الطريقة أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس تعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، ومن خلال الاستماع والتحدث. لذلك، يجب على الطلبة تجنب استخدام لغة الطلبة. هذه الطريقة هي عكس الطريقة القواعد. تستخدم هذه الطريقة طريقة استقرائية، والتي تبتعد عن إعطاء الأمثلة أولاً ثم الاستنتاجات.

ج. طريقة القراءة

تتطور هذه الطريقة بناءً على افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، ومن حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية، فإن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية. إذن، هذه الطريقة براغماتية وليست نظرية الأهداف الرئيسي من هذه الطريقة هو مهارة القراءة، وهي أن الطلبة قادرون على فهم النصوص العلمية لاحتياجاتهم الدراسية. أساس الأنشطة التعليمية في هذه الطريقة هو فهم محتويات القراءة، مسبقة بإدخال المفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة. في هذه الطريقة قد تستخدم اللغة الأم لمناقشة محتويات القراءة.

د. طريقة السمعية الشفوية

تستند هذه الطريقة على عدة افتراضات، من بين أمور أخرى، أن اللغة هي أول الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تدريس اللغة بصوت أصوات اللغة في شكل

كلمات أو جمل، ثم قلها، قبل قراءة الدروس وكتابتها. افترض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي الحرية، والسلوك سيصبح عادة عند تكرارها مرات عديدة. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة مع تقنيات التكرار.³⁵ افترض آخر هو تعليم اللغة وعدم تعليم اللغة. لذلك، يجب ملء دروس اللغة بأنشطة مثل أنشطة تعلم قواعد اللغة. تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن لغات العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التبايني، بين اللغة الأم واللغة الهدف التي يتم دراستها. الأهداف من هذه الطريقة هو إتقان أربعة مهارات لغوية بطريقة متوازنة، مع ترتيب العرض التقديمي هو الاستماع والتحدث فقط ثم القراءة والكتابة.



٥. طريقة التواصلية
تعتمد هذه الطريقة أيضاً على العديد من الافتراضات، أن كل إنسان لديه قدرات فطرية تسمى "أجهزة اكتساب اللغة" (language acquisition device). لذلك، فإن المهارات اللغوية مبدعة، وهي أكثر تحديداً بالعوامل الداخلية. الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتألف فقط من أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)، بل يتضمن العديد من القدرات في إطار تواصل موسع وفقاً للأدوار والمشاركين وحالة التفاعل وغرضه. هناك افتراض آخر هو أن تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعليم اللغة الأولى، والذي يعتمد على احتياجات الطلبة واهتماماتهم. لذلك، فإن تحليل احتياجات الطلبة واهتماماتهم هو الأساس لتطوير

³⁵ Ibid....hlm 59

الموضوع، وفي هذه الطريقة لا يتم حظر استخدام اللغة الأم كما هو الحال في الطريقة المباشرة، ولكن في هذه الطريقة يتم تقليل استخدام اللغة الأم فقط.
هـ. طريقة الانتقائية

هذه الطريقة تقوم على افتراض أن:

- (١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها جوانب من مزايا وعيوب
- (٢) لكل طريقة قدرة التي يمكن استخدامها لجعل التدريس فعالاً
- (٣) ولا يجب اعتبار ولادة طريقة جديدة كتحسين،
- (٤) لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض، وجميع المعلمين، وجميع الطلبة، وجميع البرامج التعليمية،
- (٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلبة، وليس تلبية احتياجات طريقة،
- (٦) لكل معلم السلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة.^{٣٦}

بينما اقترح Tayar Yusuf و Syaiful Anwar في كتابهما " *Metode*

Pengajaran Agama dan Bahasa Arab " عدة طرق للتدريس، وهي على النحو

التالي:^{٣٧}

³⁶ Ibid....hlm 97

³⁷ Tayar Yusuf & Syaiful Anwar., 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.Hal.191

أ. طريقة المحادثة

إن طريقة المحادثة هو طريقة لعرض المواد العربية من خلال المحادثة ، في هذه المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلم والطلبة وبين الطلبة والطلبة ، في حين إضافة وإثراء المفردات التي تتزايد كثير.

تبدأ هذه الطريقة من افتراض أن تحدث اللغة المنطوقة (التحدث). في هذه الطريقة هناك العديد من الخطوات التي اتخذت في تدريس هذا ، وهي:

- أ. يقوم المعلم بإعداد المادة بعناية ويحدد موضوع الصلاة.
- ب. يقوم المعلم بتعديل المواد التي سيتم تسليمها مع قدرة الطلبة.
- ج. لإعطاء صورة أوضح لمعنى ، معنى المادة ، يجب على المعلم استخدام الوسائل التعليمية.
- د. يتم شرح الكلمات الواردة في المحادثة من قبل المعلم عن طريق كتابتها على اللوح.

هـ. أثناء التدريس ، يجب أن يتكلم المعلم اللغة العربية.

و. يعقد المعلم جلسة سؤال وجواب حول المادة ، مباشرة بعد أداء الصلاة.

ب. طريقة المطالعة (Membaca)

طريقة المطالعة هي طريقة لتقدم الدروس عن طريق القراءة والقراءة والقراءة بدون صوت أو في القلب. في هذه الطريقة، هناك العديد من الخطوات التي يجب وضعها في الاعتبار:

١. يقوم المعلم بإجراء اختبار ما قبل الاختبار قبل الاختبار الذي يربط بين الدروس التي تم تقديمها والدروس التي سيتم تقديمها بحيث يصبح التدريس سياقياً وملائماً. في حين أن الإدراك هو أن اهتمام الطلبة يركز على الدرس.

٢. يطلب المعلم من الطلبة قراءة القراءة التي سيتم تدريسها، لتسهيل الطلبة على الاستماع بعناية إلى قراءة المعلم.

٣. يعين المعلم الطلبة الذين يُعتقد أنهم أتقنوا لإعادة قراءة المواد بينما يستمع الطلبة الآخرون بعناية

٤. أجرى المعلم مناقشة حول القراءة، سواء حدث خطأ أم لا. إذا حدث خطأ ما، يُطلب من الطلبة الآخرين تصحيحها. لكن تصحيح الأخطاء لم يتم في منتصف الجملة.

٥. يجب أن يتم قراءات طويلة جداً في أقسام قصيرة.

٦. المعلم يعطي أمثلة ويكتب معنى الكلمات الصعبة في إعطاء التفسير.

ج. طريقة إملاء (Metode Dikte)

في هذه الطريقة، يعطي المعلم الموضوع، بينما يكتبه الطلبة في الكتاب، أو يكتب المعلم المادة على اللوحة بعد أن ينتبه الطلبة إليها، ثم يتم حذف الكتابة ومن ثم يُطلب من الطلبة الكتابة مرة أخرى إلى دفتر الملاحظات. الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار في هذه الطريقة هي:

١. يحمل المعلمة تراكم الوعي أولاً.
٢. إذا كانت الصورة "تتم عن طريق كتابة المادة" على اللوحة ، فيمكن:
 - (١) المواد مكتوبة بشكل واضح ومثير للاهتمام.
 - (٢) يتم قراءة المواد ببطء وطلاقة.
 - (٣) يخبر المعلم بعض الطلبة بقراءته بشكل صحيح وطلاق ، وإذا أمكن، يتم منح جميع الطلبة الفرصة لقراءته.
 - (٤) بعد قراءة البرنامج، يخبره المدرس بالكتابة على السبورة.
 - (٥) عقد الأسئلة والأجوبة عن الأشياء التي لم يتم فهمها.
 - (٦) يكتب المعلم كلمات صعبة من المادة.
 - (٧) يقوم المعلم بتقييم نتائج كتابة الطلبة.
٣. إذا كانت إملاء "تتم عن طريق قراءة المواد للطلبة ، فعندئذ:
 - (١) اداء المعلم الرد.
 - (٢) يملي المعلم بوضوح وببطء.
 - (٣) يقوم المعلم بفحص نتائج كتاب الطلبة.
 - (٤) اداء المعلم سؤالاً وإجابة ثم يُطلب من أحد الطلبة كتابة المادة على السبورة.
 - (٥) يقوم المعلم بتصحيح الصورة "ككل.
 - (٦) يقوم المعلم بتقييماً أو اختباراً لاحقاً حول المادة التي تم تدريسها.

د. طريقة الإنشاء (Mengarang)

طريقة الإنشاء هي طريقة لعرض مواد الدروس من خلال إخبار الطلبة بأن يؤلفوا اللغة العربية، للتعبير عن محتويات قلوبهم وأفكارهم وتجاربهم. مع هذه الطريقة، يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على تطوير قوتهم الخيالية بشكل منتج وإبداعي. بعض الأشياء الواجب مراعاتها في هذه الطريقة هي:

١. يقوم المعلم بتعديل المواد التي سيتم تسليمها بقدرات الطلبة.

٢. يعلم المعلم الطلبة في الصف الأساسي حول تكوين الكلمات / الجمل التي يتقنونها في جمل بسيطة. أما بالنسبة للطبقات العليا ، فإن المعلم يعلم عن تشكيل الجمل التي كانت مثالية. وبالنسبة للدروس العليا ، يقدم المعلم فقط موضوعات المقالات التي يجب أن يقوم بها الطلبة.

٣. يقوم المعلم بإجراء مناقشة مع الطلبة حول نتائج المقالة التي تم إجراؤها.

٤. يقوم المعلم بتصحيح نتائج معلومات الطلبة أثناء تقديم شرح للطلبة.

٥. يكمل الطلبة مقالاتهم استنادًا إلى مهارة معلمهم.

هـ. طريقة القواعد (النحو والصرف)

إن عدم دقة المعلمين في اختيار أسلوب تدريس اللغة العربية الذي يعطي الأولوية للقواعد المادية، أعطى الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة. رغم أن القواعد ليست سوى جزء من اللغة العربية. ثم ينبغي أن يتم تعليم القواعد عرضاً. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال:

١. يقدم المعلم أمثلة مختلفة للمادة المعروضة.

٢. يجب أن يكتب المعلم الأمثلة على اللوحة ثم يقدم تفسيراً لنواياهم وتفاهماتهم.

هذه الطريقة يمكن أن تكون طريقة مثالية إذا كانت مدعومة من قبل إتقان المعلم على نحو ملائم على طرق مختلفة ، بحيث يمكن أن تأخذ بدقة نقاط القوة لكل طريقة وتعديلها لاحتياجات برنامج التدريس الذي تتعامل معاً، ثم تطبيقه بالتناسب.

8. وسيلة تعليم اللغة العربية

في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسيلة التعليم له معان هامة. لأنه في هذه الأنشطة، يمكن المساعدة في عدم وضوح المواد التي يتم تسليمها من خلال عرض الوسيلة كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد مادة الدروس الواجب تسليمها إلى الطلبة بمساعدة الوسيلة. مصطلح وسيلة التعليم له معاني عديدة. ذكر غانبي وبريغز أن وسيلة التعليم تشتمل على أدوات يتم استخدامها فعلياً لنقل محتويات مواد التدريس التي تشمل الكتب وأجهزة إعادة تدوير الأشرطة والأشرطة وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر.

وذكر تفاهم آخر من قبل Soeparno ، وسيلة التعليم التعلم هو مزيج من الأجهزة

والبرمجيات.^{٣٨}

³⁸ Abdul Wahab Rosyid, M.Pd. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm.26

كما تم وضع قيود أخرى من قبل الخبراء ، وبعضها هو AECT (رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات) الذي يحد من وسيلة التعليم مثل جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.³⁹

من المعاني المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن وسيلة التعليم هي أداة في عملية التعليم والتعلم لتقسيم مواد تعليمية للطلبة بفعالية وكفاءة.

أوضح Suyanto أنواع وسيلة التعليم على النحو التالي:

١. أداة السمعية (*Alat bantu dengar*)

أداة السمعية مع وسائل تعليم اللغة الأجنبية التي تتطلب تعلم استخدام الحواس السمعية في الغالب هي الراديو، ومسجل شريط، أو بعض الآلات الموسيقية.

٢. أداة البصرية (*Alat bantu pandang*)

يميل هذا النوع من وسيلة التعليم إلى الحصول عليه بسهولة لأنه يمكن صنعه أو اختياره من مواد يسهل الحصول عليها نسبيا وغالبا ما توجد في الحياة اليومية، في حين أن السعر أيضا غير مكلف أو حتى في بعض الأحيان لا يتطلب أي رسوم على الإطلاق. مثل: السبورة والمساعدات البصرية والصور والرسوم والبطاقات وما شابه.

٣. أداة السمعية البصرية (*Alat bantu pandang-dengar*)

يمكن تجميع هذا النوع من الوسيلة في ثلاث مجموعات رئيسية، وهي كائنات حقيقية (كائنات حقيقية)، كائنات صغيرة (منمنمات)، وكائنات خاصة.

³⁹ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hlm.3

الأشياء هي في الواقع كائنات يمكن استخدامها في الحياة اليومية وهي عملية بما يكفي لنقلها إلى المدرسة.

Arif S, Sadiman وآخرون، على الإطلاق أوضح بعض الاستخدامات لوسيلة التعليم، وهي:

(١) توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية)

(٢) التغلب على قيود المساحة والوقت وقوة الإحساس، مثل:

- الكائنات التي تكون كبيرة جدًا، يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو النماذج.
- الأشياء الصغيرة، يمكن أن تساعد من خلال أجهزة العرض الصغيرة، وإطارات الأفلام، والأفلام، أو الصور.
- الحركة التي تكون بطيئة جدًا أو سريعة جدًا، يمكن أن تساعد في التصوير الفوتوغرافي أو التصوير الفوتوغرافي عالي السرعة.
- يمكن عرض أحداث الأحداث التي وقعت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيل الأفلام ومقاطع الفيديو وإطارات الأفلام والصور أو لفظيا.
- يمكن عرض الكائنات شديدة التعقيد برأس المال والرسوم البيانية وغيرها.

٣) من خلال استخدام الوسيلة التعليمية بشكل مناسب ومتنوع، يمكن التغلب عليها من خلال الطبيعة السلبية للطلبة. في هذه الحالة، تكون وسيلة التعليم مفيدة لما يلي:

- يسبب العاطفة / الحماس للتعلم
 - يتيح المزيد من التقلصات المباشرة بين الطلبة والبيئة والواقع.
 - تمكن الطلبة، لتعلم بشكل فردي وفقا لقدراتهم ومصالحهم.
 - يجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة.
- وبالتالي، فإن استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم أمر ملح للغاية لتقديم تعلم نشط وإبداعي وفعال وممتع، خاصة في تعلم اللغات. تتميز وسيلة التعليم العربية بخصائص مختلفة مع وسيلة التعليم بشكل عام. تتكيف وسيلة التعليم العربية مع خصائص المواد العربية، مثل مهارات الاستماع، لذا فإن الوسيلة المستخدمة هي الوسيلة الصوتية مثل مسجلات أشرطة الفيديو، أو الوسيلة السمعية والبصرية ومختبرات اللغة لمهارات الكلام، أو إنشاء، أو المطالعة. ثم هناك أيضا كتب الخط للتعلم الخط.

9. تقييم تعليم اللغة العربية

يأتي تقييم من الكلمة *evaluation* في اللغة الإنجليزية الذي يحتوي على *value* "Nilai" الكلمة الأساسية "value". ترتبط الكلمة *value* أو *Nilai* من حيث التقييم بالاعتقاد بأن شيئاً جيداً أو سيئاً، صحيح أو خاطئ، قوي أو ضعيف، كافٍ أو غير كافٍ، وهكذا. بشكل عام، يتم تعريف التقييم على أنه عملية للنظر في شيء واحد أو

أعراض من خلال استخدام معايير نوعية معينة، مثل كونها جيدة، ضعيفة قوية، كافية - غير كافية، عالية - منخفضة، وهكذا.

من أجل توفير فهم واضح لمعنى التقييم، قاما Gronlund و Linn، الخبير في تقييم التعليم، بوضع تقييم التقييم على النحو التالي: التقييم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد التلاميذ الذين يحققون أهدافاً تربوية. يجب التقييم على السؤال كيف جيد؟ (*evaluation is a systematic process of collecting, analyzing, and interpreting information to determine the extent to which pupils are achieving instructional objectives. Evaluation answers the question 'how good?* في اللغة

الإندونيسية أكثر أو أقل من المعاني التالية: " *Evaluasi adalah suatu proses yang sistematis dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data-data untuk menemukan apakah seorang siswa dipandang telah mencapai target pengetahuan atau keterampilan yang dirumuskan dalam tujuan pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan 'seberapa baik ?*

وفقا Brown، كما نقل Anas Sudijono "تقييم للإشارة إلى الفعل أو العملية لتحديد قيمة شيء ما (*evaluation refer to the act or process to determining the value of something*).". تعني الجملة أن التقييم يظهر إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء

ما.^{٤١}

⁴⁰ Imam Asrori, Muhamad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Misykat: Anggota IKAPI, 2012) hlm.2

⁴¹ Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986) hlm.1

نأمل أن توفر تعريفات الخبراء المذكورة أعلاه صورة واضحة للقارئ. ثم وفقا للمؤلفين أنفسهم فيما يتعلق بالتعاريف المذكورة أعلاه، يلخص الباحثة أنه من حيث التقييم يشمل عدة أشياء مهمة:

أ. التقييم عبارة عن عملية أو نشاط يجب تصميمه لأنه نشاط منظم، يتكون من أنشطة للعثور على البيانات وجمعها وتحليلها وتفسيرها.

ب. يتم إجراء تقييم لتقييم نجاح تحقيق الأهداف لمعرفة نقاط الضعف وأوجه القصور في محاولة لتحقيق أهداف التعلم.

من بعض معاني التقييم المذكورة أعلاه، يمكن فهم تعريف تقييم التعليم. تقييم التعليم وفقا للباحثة هو عملية جمع ومعالجة البيانات حول أنظمة التعليم، وخاصة نتائج تعلم الطلبة من أجل الحصول على صورة واضحة عن مدى تحقيق أهداف التعليم لتحسين وتحسين جودة التعليم. أنواع التقييمات في تعلم اللغة العربية في شكل اختبارات هي كما يلي:

١. اختبار منفصل

ووفقًا Oller ، بحسب ما نقله M. Ainin ، فإن الاختبار المنفصل هي اختبارات تؤكد فقط على أحد جوانب اللغة، مثل اختبارات القواعد، واختبارات إنشاءات، واختبارات الصرف، وما إلى ذلك في وقت واحد.

فيما يلي مثال على اختبار منفصل على مكون التعرف على الصوت باللغة العربية (علم الصوت)، والمفردات، ونموذج الكلمة.

المثال ١ (اختبار الاستماع الذي يقيس الفروق الصوتية المماثلة)

- المفردات التي في الأسفل والتي تبدو في البداية على شكل ع هي (المعلم يقوم بالمفردات التالية):

أ- حليم

ب- هليم

ج- عليم

د- اليم

مثال ٢ اختبار المفردات

- معنى كلمة الجامعة

a. Masjid

c. Laboratorium bahasa

b. Perguruan tinggi

d. Yayasan

مثال ٣ اختبار تشكيل الكلمات / الحروف

- تغيير الكلمات (التصرف)

(١) اسم الفاعل من الكلمة ضرب هو:

أ- ضارب

ب- ضراب

ج- ضروب

د- مضروب

٢. اختبار تكاملي

الاختبار التكاملي له نفس الأساس للنظرية اللغوية كاختبارات منفصلة. في اختبار تكاملي، هناك مجموعة من أصغر أجزاء عنصر الاختبار. ويمكن القول أيضًا أن هذا الاختبار التكاملي هو تصحيح نقاط الضعف الموجودة في الاختبارات المنفصلة. إذا كان الاختبار المنفصل في وقت واحد يقيس فقط جانباً من القدرات اللغوية، فإن الاختبارات التكاملية تقيس قدرة الشخص على استخدام مختلف جوانب اللغة والمهارات. وبالتالي، في هذا الاختبار التكاملي، يجب على الطلبة في الإجابة عن سؤال سؤال لتوجيه اللغة وقدرات المهارات في وقت واحد.

وفقاً لـ Nurgiantoro، والتي تشمل اختبار تكاملي جيد تنطوي على جوانب

من اللغة والمهارات اللغوية هي:

١. ترتيب الجمل
٢. تفسير الخطابات المختصرة التي يتم قراءتها أو سماعها
٣. فهم القراءات التي تقرأ أو تسمع

٤. قم بترتيب فقرة بناء على الجمل المقدمة

وفيما يلي مثال على اللغة العربية التكاملية

مثال ٤: اختبار الكتابة الموجه

• ترتيب (سلسلة) الكلمات في جمل

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة كاملة

أ. شقة - في - أحمد - جميلة - يسكن

ب. تأكل - وجبات - زينب - اليوم - في

ج. عبدالعزيز-اللغة العربية-يدرس-الثقفة

الإسلامية

مثال ٥: فهم الخطاب المرصود (فهم المسموع)

• العثور على معلومات صريحة من النصوص الشفوية.

إستعمال النص الآتي جيداً، ثم أجب عن الأسئلة الآتية!

زار جميل وجمال معرض الهويات في جدّة. في معرض الهويات جناح جمع الطوابع

, وجناح الخط العربي وجناح الصحافة, وجناح التدبير المنزلي, وجناح الرياضة.

أ - من زار معرض الهويات؟

ب - أين معرض الهويات ؟

ج - ماذا في معرض الهويات ؟



(مقتبس من كتاب العربية بين يديك، المجلد ١)

مثال ٦: اختبار القواعد (النحو)

• تحديد موقف الكلمة.

موقع "جناح ... في جملة " في معرض الهويات جناح جمع الطوابع":

أ - خبر "في معرض "

ب - مبتدأ مقدّم

ج - مبتدأ مؤخر

د - نعت موقع

٣. اختبار واقعية

وفقا Valette، الاختبارات العملية لديها تشابه مفاهيمي مع اختبارات الكفاءة التواصلية. Djiwandono يعطي بعض التأكيد في الاختبارات الاتصالية. الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار في اختبارات اللغة التواصلية هي الروابط الواضحة بين اختبارات اللغة والجوانب الحقيقية للتواصل الفعلي. الإملاء، اختبار cloze ، فهم إعادة الصياغة، الإجابة على الأسئلة، التحدث أو المقابلة، الكتابة، والترجمة. فيما يلي مثال على اختبار الإملاء العربي القياسي. تتم قراءة هذا النص أو تشغيله وتمثل مهمة الاختبار في كتابة أو كتابة نص تم إملائه.

سافر إسماعيل مع والده ووالدته إلى السعودية لأداء فريضة الحج. وقضوا هناك أياما سعيدة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة. قضوا أسبوعا في مكة زاروا فيها بيت الله الحرام وقضوا أسبوعا في المدينة زاروا فيه المسجد النبوي.

طاف إسماعيل حول الكعبة سبعة أسواط وسعى بين الصفا والمروة سبعة أشواط أيضا ثم شرب من ماء زمزم. شاهد إسماعيل الحجاج في عرفات ومني. لقد جاءوا من بلاد كثيرة. ألوانهم مختلفة ولغاتهم مختلفة. وقفوا جميعا ينادون: " لبيك اللهم لبيك " لافرق بين الصغير والكبير والرجل والمرأة والعربي والأعجمي.

انتهت أيام الحج وعادت العائلة الى بلدها تحمل الهدايا الى الأهل والأصدقاء.

أما إسماعيل فقد كان سعيدا وتمنى ان يزور مكة والمدينة كل سنة.

الباب الرابع

وصف موقع البحث

أ. نظرة عامة معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية

١. تاريخ تأسيس معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل

معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل هي مؤسسة اجتماعية تعمل في مجال التعليم مع القيم الإسلامية التي تهدف إلى تعزيز والحفاظ على وزيادة روح الخدمة بين المسلمين بشكل خاص والشعب الإندونيسي بشكل عام. تم افتتاح معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل في ٢٥ سبتمبر ٢٠٠١ من قبل ريجنت لامبونج الجنوبية ، H. Zulkifli Anwar واستندت إلى كاتب العدل Syahirul Alim, SH. مع الرقم ١١ بتاريخ ٢٠٠٩ يناير ٢٠٠١ والمسجل في المكتب الإقليمي لوزارة دينية لامبونج مع رقم ٣٥٤ / LS / PP / ٢٠٠١، وافتتح الطلبة القبول الجديدة في يونيو ٢٠٠١. الحمد لله في السنة الأولى من قبول معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل، تلقى + ٤٥ طالبًا تتألف من امرأة ورجال من مختلف المناطق، وكلاهما لامبونج وغيرها.^١

تأسست معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل من قبل H. Syarifudin الله يرحم،

الأب البيولوجي Dr. KH. Ahmad Rafiq Udin, S.Ag., MSI. استنادا إلى تعليمات من

¹ Profil Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin Belambangan Penenahan Lampung Selatan, 2018-2019

والديه، وهما إنشاء معهد، في عام ٢٠٠١ أنشأ معهد وفي الوقت نفسه أصبح زعيم معهد ورئيس المؤسسة الحالية. معهد أصيل الدين الإسلامي المتكامل تقع على مساحة + ٣ هكتارات من الأب المؤسس في جى. ترانس سومطرا بلامبنجان قرية ٠١/٠١ منطقة فرعية. بيننجانها منطقة. لامبونج الجنوبية.^٢ في بداية تأسيس معهد، استقر و درس في مكان بسيط للغاية، لأن المهجع والطبقة للتعلّم لم يكونا كافيين حيث درس الطلبة في أكواخ عندما تسرب المطر وعندما كان ساخنا، ولكن بفضل الله، صدقه ومساعدته في هذا الوقت، كان هناك العديد من التغييرات، لا سيما وسائل التعليم، وخاصة بفضل جهود وأدب المؤسسين، وجميع العائلات الكبيرة من البيزانتين وأيضاً بفضل المساعدة الذاتية، والأوصياء السناريين ومساعدة الحكومة من خلال AIBEP في عام ٢٠٠٦ مع ١٠ محليين. يتكون من ٦ فصول، مبنى مكتبة واحدة، مبنى إداري واحد، مبنى علم واحد ومبنى حمام واحد. وفيما يتعلق بنتائج المساعدة الذاتية للمجتمع فضلا عن الأوصياء الطلبة المخصصة لبناء مهاجع ومراكز الحرس والمساجد فضلا عن مرافق لدعم حسن سير التعليم والتدريس في معهد أخرى. مدرسة أصول الدين الإسلامية الداخلية المتكاملة تضم ما يصل إلى ٥٨٨ طالباً يتألفون من الطلبة من الصف الأول إلى الصف السادس، وقد تخرجوا من ١٣ طالباً سلاحياً. وقد تم توزيع الخريجين من معهد أصول الدين الاسلامي المتكامل في مختلف الجامعات العامة والخاصة في لامبونج حتى خارج.^٢

² Ibid.....

³ Ibid.....

٢. رؤية ورسالة وأهداف معهد أصول الدين الاسلامي المتكامل

أ. رؤية

قادرة على المنافسة في إنشاء معهد والطلبة الذين يتمتعون بالجودة والشعبية والإسلامية ويمكن أن يساهموا فيها التنمية في عصر الحكم الذاتي.

ب. رسالة

(١) ديمقراطي

(٢) شفاف

(٣) المهنية

(٤) المساءلة

(٥) خلق حالة تعلم وبيئة تعليمية مواتية ومتناغمة^٤

ج. أهداف

(١) الهدف العام



الهدف العام من معهد يشير إلى التعليم الوطني في الفصل الثاني المادة ٣ "تثقيف حياة الأمة وتطوير شخص كامل، وهما الإيمان والتفاني في سبيل الله والسمعة النبيلة، امتلاك المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية مع شخصية قوية ومستقلة و لديهم شعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية.

⁴ Ibid.....

٢) الهدف الخاص

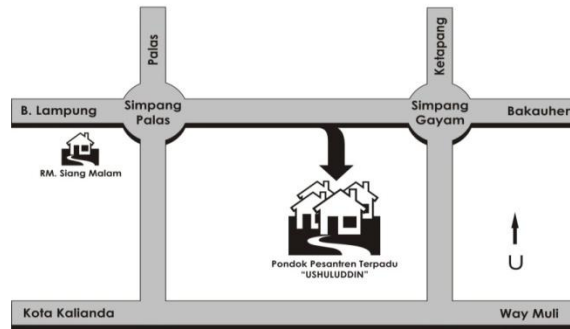
الهدف المحدد من هذا البرنامج هو خلق خريجين لديهم قدرات متكاملة لتطوير الموارد البشرية المؤمنين والمخلصين (الإمتاق) والمعرفة والتقنية (العلوم والتكنولوجيا)، واسع الأفق، وذو مهارة عالية، ومؤهل، وقادر على التنافس، ومستقل، ولديه توازن بين الإيمان، العلوم والإحسان وقادرة على الكفاح من أجل تكريس أنفسهم للدين والمجتمع والأمة والدولة.^٥

٣. الموقع الجغرافي لمعهد أصول الدين الاسلامي المتكامل

يقع موقع لمعهد أصول الدين الاسلامي المتكامل في قرية بيننجاها، لامبونج الجنوبية ريچينسي RT/RW ٠٠١/٠٠١. بتعبير أدق هو أنه يقع في شارع ترانس سومطرا كم ٦٦، قرية بلامبجأن، منطقة فرعية بينجاها، منطقة لامبونج الكنوية إندونيسيا. الرمز البريدي ٣٥٥٩٢ كاليندا لامبونج. معهد أصيل الدين الاسلامي المتكامل تقع على مساحة + ٣ هكتارات (الوقف) من الأب المؤسس.

Denah Lokasi

Pondok Pesantren Terpadu
USHULUDDIN



⁵ Ibid.....

٤. المعلمون و الطلبة لمعهد أصول الدين الاسلامي المتكامل

تكوين إدارة لمعهد أصول الدين الاسلامي المتكامل بلامبنجان بيننجاهاان لامبونج

الجنوبية ٢٠١٧-٢٠١٨ ، والتي تتكون من:

استشاري:

Dr. H. Achmad Asrori, MA

KH. Khodamul Qudus

Drs. KH. Syahiduddin

Drs. KH. Hatim Fananie

المشرف:

Suhaimi AR.

A. Rodi, SH.

Arifin, SE.

مدير معهد: Dr. KH. Ahmad Rafiq Udin, S.Ag., MSI

Zaenal Abidin, M.Pd.I :

السكرتير الأول

Muhammad Akhi Yusuf, M.Pd.I :

السكرتير الثاني

Muhammad Rois Al-Fadhli :

السكرتير الثالث

Amas Masruroh, S.Pd.I :

بيت المال الأولى

Ani Mulyani :

بيت المال الثانية

Aflah Aliyati :

بيت المال الثالثة

Desta Armelia :

بيت المال الرابعة

رئيسة القسم الاقتصادي لمعهد : Hj. Wawat Sukmawati, SE., MM



رئيس القسم التعليم والتدريس : Zaenal Abidin, M.Pd.I :

رئيس القسم الرعاية للبنين : Safaruddin, S.Pd.I :

رئيس القسم الرعاية للبنات : Erah Rahmawati, M.Pd.I :

رئيس المدرسة العالية : Zaenal Abidin, M.Pd.I :

رئيسة المدرسة الثانوية : Sahriwantoni, S.Pd.I :

رئيسة المدرسة الابتدائية : Erah Rahmawati, M.Pd.I :

رئيس الإدارة : Reki Kurniadi :

الموظفة : Umi Farida (المدرسة العالية)

الموظفة : Anisa Hakim (المدرسة الثانوية)

الموظفة : Devi Mayanti (المدرسة الابتدائية)

٥. برنامج التعليم لمعهد أصول الدين الاسلامي المتكامل

ولتحقيق الأهداف والغايات المتوقعة، فإن معهد أصول الدين الاسلامي المتكامل

لديها برنامج التعليم يتضمن برامج داخل المناهج و الأنشطة اللامنهجية.

أ. برنامج داخل المناهج

يتم إعطاء برنامج داخل المناهج بشكل كلاسيكي باستخدام المناهج

الدراسية في وزارة الدين (Depag) ومكتب التعليم الوطني (Diknas) جنباً إلى جنب

مع المناهج الدراسية في معهد الحديثة.

ب. برنامج الأنشطة اللامنهجية

تهدف البرامج الأنشطة اللامنهجية إلى توفير المعرفة العملية، بحيث يمكن للخرميين أن يمارسوا ذلك في المجتمع، ويشمل هذا البرنامج: توجيه التعليم بشأن تراث (الكتب الصفراء)، وتعزيز تلاوة القرآن الكريم، والتدريب في ثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية)، والانضباط باللغتين العربية والإنجليزية في الحياة اليومية، تحفيظ القرآن الكريم، القصيدة، الخط، حرف، جانور، مناقشة، للأبحاث العلمية، أجهزة الكمبيوتر، الكشافة، البنات، فنون الدفاع عن النفس والانضباط الحياتي.



ب. نتائج البحث

فيما يلي شرح لنتائج المقابلات والملاحظات والوثائق وفهم الباحثة لتعليم اللغة العربية لدى الصف التمديد معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية:

١. نظام تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق الموجودة، برنامج تخطيط لتعليم اللغة العربية لدى الصف التكميلي معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجأن بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية. يستخدم نظام التعليم المستخدم في الصف التكميلي نظامين، هما نظام منفصل يعتمد على جوانب أو عناصر اللغة العربية والنظام الوحدوي. ينقسم النظام المنفصل إلى ٤ مجالات دراسة عربية محددة، وهي: الاملاء، والخط،

والمطالعة، ومحفوظات. و ثم هناك أيضا مجال الدراسة للغة العربية ككل الذي يجمع بين جميع عناصر اللغة العربية بما في ذلك علم النحو و الصرف. تمت دراسة مجالات الدراسة الخمسة هذه من قبل طلبة الصف التكثيفي لمدة فصلين دراسيين أو سنة واحدة. صرح بذلك مدير المدرسة العالية Zainal Abidin في مقابلة مع الباحثة. قال:

*“Sistem pembelajaran di kelas Extension ada 2 terpisah dan kesatuan, sistem terpisah ada 4 yaitu Imla’, الخط, Muthala’ah, المحفوظات, sistem kesatuan yaitu nahwu dan shorop”*⁶

٢. أهداف تعليم اللغة العربية في الصف التكثيفي

الهدف من تعليم اللغة العربية في الصف التكثيفي بشكل عام هو تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية باللغة العربية والتي تشمل جميع عناصر اللغة العربية المذكورة أعلاه. تتماشى الكفاءات المستهدفة مع الحد الأدنى من كفاءات اللغة العربية التي درسها الطلبة من المدرسة الثانوية أصول الدين.^٧

تعتمد الأهداف بشكل خاص على كل مجال من مجالات الدراسة. التفاصيل هي

كما يلي:^٨

أ. الهدف من الإملاء

١. يمكن للطلبة كتابة الحروف والجمل العربية بالطريقة الصحيحة للكتابة.
٢. تدريب الطلبة على الرؤية والسمع والكتابة للكتابة بشكل صحيح.
٣. يتم تدريب الطلبة على قوة الحفظ والذاكرة والتركيز العميق.

⁶Ustadz Zaenal Abidin (Kepala Sekolah MA) Hasil Wawancara, Tanggal 18 September 2018

⁷Ibid..... 18 September 2018

⁸ Sumber: dokumen Silabus KMI tahun pelajaran 2002018/202019, 15 September 2018

ب. الهدف من الخط

١. يمكن للطلبة كتابة الحروف العربية بالكتابة الصحيحة والجميلة.
٢. يمكن للطلبة جعل الخط العربي.

ج. الهدف من المطالعة

١. يمكن للطلبة قراءة جيدة وبشكل صحيح.
٢. يمكن للطلبة فهم القراءة من خلال فهم جيد وسريع وشامل دون الوقوع في المشاكل.

٣. يمكن للطلبة قول الكلمات بشكل جيد وواضح.

٤. يمكن للطلبة التعبير عن اللغة العربية بشكل جيد.

د. الهدف من المحفوظات

١. يوسع الطلبة عقولهم ومعرفتهم بكلمات جميلة.
٢. الطلبة لديهم الأخلاق الحميدة ونظرة صحيحة للحياة.
٣. يزيد الطلبة من القدرة على التأليف.
٤. يحفظ الطلبة العديد من الكلمات الجميلة.

هـ. الهدف من الانشاء

١. يختار الطلبة بعناية الكلمات وترتيبات الجملة.
٢. يمكن للطلبة تغيير المقالات بالترتيب الصحيح للغة العربية وأسلوب اللغة الجيدة
٣. يمكن للطلبة التعبير عن آرائهم وأفكارهم بالتعبير الصحيح باللغة العربية.
٤. الطلبة لديهم شعور حقيقي باللغة العربية.

و. الهدف من اللغة العربية

١. يستطيع الطلبة استخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.
٢. الطلبة قادرون على إتقان ٤ مهارات لغوية بطريقة متكاملة

٣. تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق للوثائق الموجودة ، برنامج تخطيط تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكميلي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية

يتكون من العديد من برامج التخطيط التي ينفذها مدرسو اللغة العربية في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. هذا ما كشفه مدرس اللغة العربية ، الأستاذ أماس مصروح في مقابلة مع الباحث. قال:

“Semua guru disini diminta untuk menyusun beberapa program perencanaan diantaranya yaitu membuat RPP, silabus, menyusun program tahunan (prota) dan program semester (prosem).”⁹

يُطلب من جميع المعلمين في معهد أصول الدين وضع برنامج للتخطيط وفقاً لموضوع الدراسة التي تم تدريسها ، حيث يتم إعداد جميع برامج التخطيط من قبل المعلمين الذين يسترشدون بالمناهج الدراسية ، ويقوم المعلمون ببرامج تخطيط التعلم في بداية السنة التعليمية ، لأن المدرسة تطلب فقط برنامج تخطيط التعلم في بداية كل عام. وبعد الانتهاء من ذلك ،

⁹ Amas Masruroh, Wawancara dengan Peneliti, Ruang guru MA Ushuluddin, senin 29 September 2018

يتم فحصه من قبل مكتب المناهج قبل أن يتم توقيعه من قبل رئيس المدرسة الذي سيتم جمعه. وقد أوضح ذلك من قبل مدير المدرسة ، أستاذ. م. زينل عابدين في مقابلة مع الباحث. قال:

“Semua guru diminta untuk menyusun program perencanaan pembelajaran, dan diperiksa terlebih dahulu sebelum ditandatangani kepala sekolah, lalu proses pengumpulannya biasanya pada awal tahun guru harus sudah menyiapkan program perencanaan, untuk melengkapi administrasi guru.”¹⁰

فيما يلي شرح لبعض برامج تخطيط التعلم التي أعدها مدرسو اللغة العربية.

أ. المنهج

ستنادًا إلى توثيق ومراقبة الوثائق الموحدة ، قام مدرس اللغة العربية في معهد أصول الدين أيضًا بتجميع منهج دراسي. ويرد المنهج الذي جمعه مدرسي اللغة العربية في فصول التمديد في وثائق المناهج الدراسية. عند إعداد المنهج ، يسترشد مدرسو اللغة العربية بالمناهج المستخدمة في المدرسة. صرح بذلك الأستاذ أماس مسروح ، مدرس اللغة العربية الذي صرح:

“Silabusnya itu disusun menyesuaikan dengan kurikulum yang telah ditetapkan sekolah yaitu dengan menggunakan kurikulum Gontor, jadi silabus yang kami susun juga berpedoman pada kurikulum Gontor. Silabus ini juga nantinya digunakan untuk pedoman penyusunan RPP/T'DAD.”¹¹

يتكون مكون المنهج من إعداد معلمي اللغة العربية من الهوية والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات والمواد التعليمية وأنشطة التعلم والتقييم

¹⁰ Zainal Abidin, wawancara dengan penulis, Ruang Kepala Sekolah MA Ushuluddin, 18 September 2018.

¹¹ Ibid

وتخصيص الوقت ومصادر التعلم. كما يستخدم المنهج من قبل المعلم كدليل توجيهي لإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP).

ب. خطة تنفيذ التعلم (RPP)

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية في معهد أصول الدين ، قام مدرسو اللغة العربية بتجميع وثيقة خطة التعلم (RPP) للفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تم تصميم RPP كدليل في تنفيذ التعلم. تم تطوير RPP على أساس المنهج ، كما أوضح السيد ناظر معهد أصول الدين الذي صرح:

“Semua guru menyusun program perencanaannya sendiri yang semua itu dikembangkan dari silabus”

وبالنسبة للأكثر تحديداً ، مثل RPP كخطة لأنشطة التعلم ، أوضح مدرسو اللغة العربية في الفصل الإضافي أنه عند إعداد RPP تم تعديله وفقاً للمخطط الدراسي ، ولم يضع خطة الدرس الخاصة به ، ولكن كانت هناك إرشادات أو أمثلة على RPPs التي تم إعدادها حتى يتسنى للمدرس نسخها ولصقها وتغييره وفقاً لمجال الدراسة تدرس.

بناءً على نتائج الوثائق والملاحظات الخاصة بالوثائق الموجودة ، قام مدرسو اللغة العربية في فصل الامتداد بتجميع برنامج خطة تنفيذ التعلم (RPP). تشمل المكونات في خطة تنفيذ التعلم التي أعدها مدرسو اللغة العربية الهوية والكفاءات الأساسية والكفاءات

الأساسية وأهداف التعلم والمواد التعليمية والطرق وخطوات التعلم والمصادر / المواد / أدوات التعلم والمؤشرات ومعايير التقييم والتقييم.

أ. هوية

تتضمن هوية RPP التي أعدها مدرس اللغة العربية في الفصل التكميلي اسم المدرسة والموضوعات والحالة التعليمية والفصل / الفصل الدراسي والموضوع وتخصيص الوقت. تضمنت جميع خطط الدروس التي وضعها مدرسي اللغة العربية الهوية.

ب. الكفاءة الأساسية

شملت جميع RPP التي تم إعدادها من قبل معلمي اللغة العربية في فئة الإرشاد الكفاءات الأساسية.



ج. الكفاءة الأساسية

شملت جميع RPP التي تم إعدادها من قبل مدرسي اللغة العربية في الفصل التكميلي الكفاءة الأساسية.

د. أهداف التعلم

جميع RPP التي أعدها مدرسو اللغة العربية في الفصل التكميلي شملت أهداف التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

هـ. مواد التعليم

قام مدرسي اللغة العربية بتضمين مواد تعليمية في جميع برامج تقديم المساعدة (RPP) قاموا بتجميعها لتنفيذ عملية التعلم في الفصل.

و. طريقة التعليم

شملت جميع خطط الدروس التي وضعها معلمو اللغة العربية في ماجستير حسن الدين بندر لامبونج الأساليب التي سيستخدمها المعلم في عملية التعلم. تباينت الأساليب التي يستخدمها المعلم ، من بين أشياء أخرى ، طريقة البحث ، وطريقة المناقشة ، وأساليب النمذجة ، وأساليب التعرق ، ومحاضرات زائد ، وطريقة مبسرة ، وطريقة العرض ، وطريقة قعدة وترجمة ، وطريقة السامرة ، والسفارة ، وطريقة القراعية ، وطريقة مظاهرة.

ز. خطوات التعليم

في كل خطة درس أعدها معلمو اللغة العربية ، سيتم تنفيذ خطوات التعلم من قبل المعلم والطلاب. تم وصف خطوات التعلم المصممة بالتسلسل من قبل مدرس اللغة العربية ، بدءًا من أنشطة ما قبل التعلم (الافتتاح) ، والأنشطة الأساسية ، وحتى الأنشطة النهائية والتقييم (الإغلاق).

ح. مصادر التعليم / المواد / الأدوات

تشمل جميع RPP التي تم إعدادها المصادر وأدوات التعلم التي سيتم استخدامها في التعلم. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع مدرسي اللغة العربية ، كانت مصادر التعلم المستخدمة هي كتب درس اللغة العربية في مناهج ٢٠١٣. وبالإضافة إلى ذلك ،

استخدم المعلم أيضًا العديد من كتب اللغة العربية الأخرى وعلى وسائل الإعلام ، استخدم مدرس اللغة العربية حسن الدين وسائل الإعلام الموجودة للمساعدة في عملية التعلم. صرح بذلك السيد الرملي الذي قال:

“Buku yang biasa saya gunakan untuk proses pembelajaran itu Buku Lughotul Arobiah jilid satu, selain itu saya menggunakan buku yang lain untuk membantu memudahkan pemahaman siswa. Sedang media pembelajaran saya memanfaatkan media yang sudah ada. Adapun alat yang digunakan dalam pembelajaran seperti kamus Bahasa Arab, karton, papan tulis dan spidol.”¹²

ط. مؤشر

تضمنت جميع RPP التي أدلى بها مدرسو اللغة العربية العديد من المؤشرات التي يجب أن يتحقق من قبل الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم. ي. معايير التقييم والتقييم

قام مدرسو اللغة العربية بتضمين إرشادات التقييم في كل خطة درس أعدوها. في المبدأ التوجيهي للتقييم ، هناك أنواع أو أساليب تقييم ، وأشكال أدوات وأدوات ومعايير التقييم ، وإرشادات التسجيل. تتكون إجراءات التقييم المصممة من التقييم الأولي وتقييم العملية والتقييم النهائي.

“Penilaian yang saya gunakan dalam pembelajaran itu menggunakan soal evaluasi di akhir pembelajaran. Untuk penilaian kadang saya menggunakan soal uraian, pilihan ganda, soal-soal yang ada di buku, dan dengan Tanya jawab secara lisan”.¹³

¹² Amas Masruroh, Wawancara dengan Peneliti, Ruang guru MA Ushuluddin, senin 30 September 2018

¹³ Amas Masruroh, Wawancara dengan Peneliti, Ruang guru MA Ushuluddin, senin 30 September 2018

٤. مواد تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

المادة هي مادة الدرس التي سيتم منحها للطلبة، بحيث لا يتم إجراء التدريس إذا لم يكن هناك مادة تدرس في تدريس المواد يجب أن تؤدي إلى الهدف بحيث يكون للمادة مكانة مهمة من أجل تحقيق أهداف التدريس. بشكل عام، تم ترتيب المادة التعليمية في شكل كتاب كمؤشر، بحيث يحتاج المعلم فقط إلى تعلم وتطوير محتويات المادة بالإضافة إلى تسليم المواد، في حين يمكن للطلبة أيضاً التعلم أولاً قبل أن يتم تدريسهم من قبل المعلم.

المواد التي يتم تدريسها في الصف التمديد هي:

المطالعة

إطلاق الطيور

ذات يوم ذهب رجل من أمريكا إلى المدينة ووجد في سيره ولدا يبيع الطيور ووضع داخل القفص. ولذلك وقف الرجل مدة قليلة بنظر كئيب أوحزين. لماذا؟ لأنه رأى الطيور تطير من جنب إلى آخر وأحيانا أرادت أن تخرج من القفص. وبعد ذلك سألا للرجل الولد كم ثمن هذه الطيور؟ قال الولد: ثمن الطيور سبعة قروش. وقال للرجل للولد: أنا لا أسأل عن ثمن الواحد بل أسأل لك عن ثمن جمسع الطيور لأنني أريد أن أشتريها كلها.

ولما سمع الولد جواب الرجل فرحا شديدا، وابتدأ يعذ طيورة ثم يقول: ثمنها ثلاثون وستون قرشا ثم دفع الرجل مباشرة ففرح الولد برجحه وأعطى الطيور إلى الرجل. وبعد أن تسلم الرجل القفص الذي فيه الطيور فتح بابه فخرجت

الطيور وطارة إلى أعلى الحو. وعند ذلك تعجب الولد وسأل إلى الرجل : لماذا أطلقت الطيور يا سيدى ؟ فقال الرجل عفوايا ولدى كنت داخل السجن ثلاث سنوات واليت على نفسى أن لا يكون بخيلا بإطلاق من يكون سجيننا مبي استطعت إطلاقه.

" كل معروف صدقة "

وتتكون المواد المتبادلة من مواد القراءة مع البيئة المحيطة بالطلبة مثل الصفوف والمدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية والمساجد والأنشطة الطلابية والأعداد والمصطلحات الهامة وأسماء الأطراف والأشياء المحيطة بالطلبة.

٥. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

يبدأ التعلّم في الفصل الدراسي في ٧:١٥ صباحاً حتى الساعة ١٥:٠٠.

تعليم المطالعة

تلاحظ الباحثة الصف التمديد يوم الثلاثاء ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨ من ٠٨.٤٥ - ٩.٤٥. في هذا الصف يتم تدريس اللغة العربية من قبل أستاذة Anindi Firdaus في حين أن عملية التعليم هي كما يلي:^{١٤}

١. المقدمة

- أ. تفتح المعلمة التعلم بتحيةة ويقوم الطلبة بالإجابة عليه في وقت واحد.
- ب. يستقبل المعلم اللغة العربية.

¹⁴ Observasi kelas pada bulan 22 Oktober 2018

ج. يمتلك المعلم القدرة على التعلم أولاً لتوليد دافع تعلم الطلبة وتذكير الطلبة بأهداف التعليم.

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقوم المعلم بإعطاء الطلبة عدة دقائق لقراءة بصمت مادة القراءة في الوقت الذي يحاول فيه فهم محتويات مادة القراءة.

ب. يطلب المعلم من عدد من الطلبة أن يقرأوا مادة القراءة بصوت عالٍ ، مكتملاً النعم. إذا كانت القراءة صحيحة ، فيمكن الاستمرار في المادة ، إذا كانت القراءة لا تزال خاطئة ، ثم يتم القراءة أو التكرار من قبل الطلبة الآخرين أو من قبل المعلم مباشرة.

ج. بعد الانتهاء من القراءة ، يبحث الطلبة عن مفردات صعبة أثناء محاولة فهم محتويات مادة القراءة مرة أخرى.

د. يطرح الطلبة معنى المفردات الصعبة لمزيد من المناقشة مع المعلمين والطلبة.

هـ. يشرح المعلم معنى النص مع الطلبة من البداية إلى النهاية.

و. تناقش مواد القوَّاع حسب الحاجة من خلال مادة القراءة.

٣. الخاتمة

أ. بعد مناقشة موضوع القراءة والقواعد ، استمر النشاط بالعمل على أسئلة الممارسة المتعلقة بفهم محتوى مادة القراءة وتطبيق القواعد من خلال كتابة جمل بسيطة.

ب. يقوم المعلم بتقييم نتائج تدريب الطلبة

ج. في الاجتماع التالي ، قبل الانتقال إلى مادة أخرى في القاعة ، يُعلم المعلم الطلبة بحفظه في نهاية الاجتماع وإيداعه داخل وخارج الدرس.

ب. يغلق المعلم التعلم مع الدعاء والتحيات.

٤. المواد

إطلاق الطيور

ذات يوم ذهب رجل من أمريكا إلى المدينة ووجد في سيره ولدا يبيع الطيور ووضع داخل القفص. ولذلك وقف الرجل مدة قليلة بنظر كتيب أوحزين. لماذا؟ لأنه رأى الطيور تطير من جنب إلى آخر وأحيانا أرادت أن تخرج من القفص. وبعد ذلك سأل الرجل الولد كم ثمن هذه الطيور؟ قال الولد : ثمن الطيور سبعة قروش. وقال للرجل للولد : أنا لا أسأل عن ثمن الواحد بل أسأل لك عن ثمن جمیع الطيور لأنني أريد أن أشتريها كلها.

ولما سمع الولد جواب الرجل فرحاً شديداً، وابتدأ يعذ طيورة ثم يقول: ثمنها ثلاثون وستون قرشاً ثم دفع الرجل مباشرة ففرح الولد برجحه وأعطى الطيور إلى الرجل . وبعد أن تسلم الرجل القفص الذي فيه الطيور فتح بابه فخرجت الطيور وطارة إلى أعلى الحو. وعند ذلك تعجب الولد وسأل إلى الرجل : لماذا أطلقت الطيور يا سيدى؟ فقال الرجل عفوا يا ولدى كنت داخل السجن ثلاث سنوات واليت على نفسى أن لا يكون بخيلاً بإطلاق من يكون سجيناً مبي استطعت إطلاقه.

"كل معروف صدقة"

٦. طريقة التعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

تعتبر الطريقة المستخدمة في الصف التمديد مثل طريقة المباشرة والطرق المختلفة لتقديمها، وإضافة طرق أخرى كدعم في شرح المواد الأخرى.^{١٥} يمكن تمييز الطريقة على أساس عناصر اللغة العربية مثل طريقة تدريس الإملاء، وتعليم المطالعة، وتعليم الخط، وتعليم المحفوظات، وتعليم إنشاء. استخدام هذه الطريقة كالتالي:

١. طريقة تدريس المطالعة

- الطريقة المستخدمة في تعليم الفتاكة هي طريقة القراءة. الخطوات كالتالي:
١. يقوم المعلم بإعطاء الطلبة عدة دقائق لقراءة بصمت مادة القراءة في الوقت الذي يحاول فيه فهم محتويات مادة القراءة.
٢. يطلب المعلم من عدد من الطلبة أن يقرأوا مادة القراءة بصوت عالٍ ، مكتملاً النعم. إذا كانت القراءة صحيحة ، فيمكن الاستمرار في المادة ، إذا كانت القراءة لا تزال خاطئة ، ثم يتم القراءة أو التكرار من قبل الطلبة الآخرين أو من قبل المعلم مباشرة.
٣. بعد الانتهاء من القراءة ، يبحث الطلبة عن مفردات صعبة أثناء محاولة فهم محتويات مادة القراءة مرة أخرى.
٤. يطرح الطلبة معنى المفردات الصعبة لمزيد من المناقشة مع المعلمين والطلبة.

¹⁵ Observasi kelas Extension 18 September 2018

٥. يشرح المعلم معنى النص مع الطلبة من البداية إلى النهاية.
٦. تناقش مواد القوَّاع حسب الحاجة من خلال مادة القراءة.
٧. بعد مناقشة موضوع القرائة والقواعد ، استمر النشاط بالعمل على أسئلة الممارسة المتعلقة بفهم محتوى مادة القراءة وتطبيق القواعد من خلال كتابة جمل بسيطة.

٨. في الاجتماع القادم، قبل التحول إلى مادة القراءة، فإن المعلم يرشد الطلبة إلى

حفظها في نهاية الاجتماع وإيداعها داخل وخارج ساعات الدرس.^{١٦}
 إن استخدام هذه الطريقة يتيح للطلبة فهم مادة القراءة بسرعة ولكنهم يفتقرون إلى التركيز على مادة القواعد، وقدرة الطلبة على القراءة هي أكثر تدريباً. ولكن إذا كان العرض التقديمي لا يشمل جميع الطلبة في التعلم ، أو أنه متسرع للغاية في تقديم المواد، فإن هذا سيجعل الطلبة ينسون بسرعة المواد التي تعلموها.



٢. طريقة المباشرة

يتم استخدام طريقة المباشرة لتدريس اللغة العربية بطريقة متكاملة، خاصة

في نصوص القراءة. تطبيق الطريقة مباشرة في الفصل الإعداد كما يلي:

١. يقوم المدرس بفتح الدرس بتحيته، ويطلب منه التهئة والأيام والتواريخ والدروس باستخدام اللغة العربية. عندما ينظر إليها الطلبة الذين يواجهون صعوبة في النطق بها، يُطلب من المعلم أن يكرر الطلبة بعضهم البعض حتى يصبح الأمر سلساً.

¹⁶ Observasi kelas Extension 20 September 2018

٢. يبدأ المعلم الدرس من خلال توجيه الطلبة إلى نطق الجملة بالجميل من الأسهل، ثم يشرح معنى الجملة باللغة العربية، إذا كانت المفردات في شكل ملخص، فالمعلم يشرحها بشكل جماعي، إذا كانت المفردات كائناً، فالمعلم يراها مباشرة أو يصفها على اللوحة. اكتب ..

٣. بعد أن يفهم الطلبة أن يفهموا الجملة بالجميل، يقرأ المعلم مادة القراءة مرتين أولاً، بينما يستمع الطلبة إلى مادة القراءة ويفهمونها دون رؤية النص.

٤. يأتي الطلبة إلى مقدمة الصف للتعبير عن محتويات مادة القراءة التي يفهمونها باستخدام اللغة العربية.

٥. بعد تقدم جميع الطلبة، يفتح الكتاب الدراسي للتصحيح معاً نفس الشيء يتم تنفيذ هذه الخطوات لتدريب الطلبة في الداخل القدرة على الاستماع والكلام.

٦. ٢ أو ٣ طلبة يقرؤون مادة القراءة بصوت عالٍ وبقراءة كاملة وصحيحة.

٧. يتم شرح مادة القوادر في نموذجين، استقرائي واستنتاجي، اعتماداً على الوضع الطبقي، لكن باختصار فقط.

٨. في نهاية التعلم، يتم استخدامه لممارسة أسئلة الممارسة في المنهج، إذا كان الوقت لا يكفي ثم يتم استخدام التمرين كواجب منزلي.^{١٧}

¹⁷ Observasi kelas Extension 22 September 2018

في تطبيق هذه الطريقة المباشرة ، يقدم المعلم أحياناً مادة أخرى على أنها لعبة، وكذلك لتطوير قدراته في الاستماع والكلام. تتضمن اللعبة إرسال الطلبة تصور (الرسم) مادة المادة التي يتم دراستها على اللوح، ثم التعبير عن معنى الصورة بقرائنها. هنا الدقة في القواعد والاستخدام الصحيح للمفردات (طبقاً لتلك المستخدمة من قبل العرب) مفضل للغاية. إذا كان الطلبة على حق في الكلام، فإن المعلم لا يتردد في إعطاء المديح من خلال الكلمات ، والعكس بالعكس، إذا كان هناك خطأ في الكلام، فإن المعلم سيجري تصحيحاً مباشراً.

٧. وسيلة تعليم اللغة العربية في الصف

في تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي، لا تستخدم الأساتذ وسيلة التعليم المتطورة / الحديثة، بل السبورات فقط، والكتيبات الإرشادية، وكتب المنهج الدراسي كلية المعلمين، والأشياء الموحدة حولهم.^{١٨}

٨. تقييم تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

تستند التقييمات التي أجراها المعلمون في الصف التمديد في المدرسة العالية أصول الدين على خصائص كل مجال من مجالات الدراسة. ولكن بشكل عام، فإن نوع التقييم المستخدم هو تقنية اختبار، وهي: الاختبارات التحريرية ، الشفوية والتدريبي.^{١٩}

¹⁸ Observasi kelas Extension 23 September 2018

¹⁹ Observasi kelas Extension 18 September 2018

أ. الاختبار التحريري

(١) الاختبار اليومي

في إجراء الاختبارات اليومية في الصف التمديد لكل فصل من الموضوع، في إجراء هذا الاختبار اليومي لم يكن هناك تخطيط محدد. لذلك، يتم إجراء الاختبارات اليومية بشكل مفاجئ ولا يعرف الطلبة مسبقاً أن هذه الاختبارات يتم إجراؤها عادة عندما ينتهي الدرس لمدة نصف ساعة ، وتبقى ساعة أخرى متبقية، ثم يتم استخدامها للاختبارات اليومية.

فيما يتعلق بالأسئلة المطروحة ، يكون معظمها في شكل اختبارات تكاملية أو اختبارات عملية في شكل أسئلة حول المقالات. يتراوح عدد الأسئلة من ٥ إلى ١٠ مواد حسب الوقت المتاح ومستوى الصعوبات الاجتماعية التي يعاني منها المعلم فجأة. الجوانب المادية التي يتم اقتباسها هي القواعد والمفردات أو مزيج من الاثنين معاً، على سبيل المثال: الأوامر لتغيير شكل الكلمات، أو الأوامر المطلوب ترجمتها، إما من العربية إلى الإندونيسية أو العكس، وأحياناً الأوامر بإصدار جمل بسيطة من الكلمات التي قدمت. في حين أن المجال اختبار في هذا التدريب اليومي هو المجال المعرفي.

(٢) الإختبار الفصل الدراسي النهائي

يتم إجراء هذا الاختبار بطريقة متكاملة مع فحص المواد الأخرى. من الناحية الفنية، يختلف التنفيذ كثيراً عن الاختبار المتوسط أو الاختبارات اليومية الأخرى. يتم إجراء هذا الاختبار بشكل خاص من قبل لجنة فحص الفصل

الدراسي النهائي. عادة ما يتم تقسيم الطلبة بشكل عشوائي وتوزيع مقاعدهم مع طلبة آخرين من فصول أخرى. يتم ذلك بحيث يتم التقييم بموضوعية أكثر. على الرغم من وجود ظاهرة شائعة: غش ، فإنه لا يزال من الصعب تجنبها، على الرغم من أن الإشراف يتم عقد بالإضافة إلى الوقت المخطط ، أسئلة الاختبار، المبادئ التوجيهية. كما تم التخطيط مسبقا وتقييمها. الأسئلة المطروحة هي أكثر عددا ، بين ١٠-٢٠ البنود ، والتي تتكون من أسئلة مقال / essay. يتم التحكم في المجال المقاس في الغالب بالمجالات الإدراكية ، والنطاقات العاطفية والنفسية لا تحصل إلا على جزء صغير جدًا. تكون أسئلة الوصف في الغالب على شكل اختبارات واقعية وتفاعلية مثل تنفيذ الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الآخر، عند بدء الاختبار، ويقوم المعلم المشرف على الامتحان بقراءة قواعد الفحص والتحقق من امتعة الطلبة المتبقية في الفصل، فقط الأداة أكتب. بعد ذلك شارك المشرف أسئلة الامتحان، وتم تنفيذ الاختبار في غضون ٩٠ دقيقة.

ب. الإختبار التدريبي أو المهارات اللغوية أو اختبار الكفاءة

يتم إجراء الاختبار التدريبي هذا باستخدام تقييم المحفظة واختبارات المنع في شكل اختبارات القراءة والاستماع والكتابة والمحادثة باللغة العربية. هذه الجوانب الأربعة تتلقى نفس الاهتمام في تقييمها، وهذا يتوقف على نوع مجال الدراسة. الاملاء، الإنشاء و الخط يؤكدان على القدرة على الكتابة والاستماع،

يركز المهلة على مهارة القراءة، ويركز محفوظات على قدرات الحفظ، وتركز اللغة العربية على جميع جوانب المهارات اللغوية.

تصنيف تقييم ميداني الدراسة وأمثلة

المطالعة	الإختبار التحريري والشفهي	اجب هذه الأسئلة التالية ! ١. أين ذهب الفلاح ؟ ٢. ما سباب تلف الحقل الفلاح ؟ ٣. ماذا رأى الفلاح في حقله لما جاء ؟
----------	---------------------------	---

قيمة المطالعة الصف التكتيفي

No		Nama	Nilai mutholaah	Nilai Lisan	Jumlah	
urut	Ujian				Nilai	Rata2
1	M-182		6,0	8,0		
2	M-183		5,5	6,5		
3	M-184		6,0	5,0		
4	M-185		7,5	8,0		
5	M-186		6,0	7,0		
6	M-187		6,0	7,0		
7	M-188		7,5	8,5		
8	M-189		6,0	6,5		
9	M-190		6,5	6,0		
10	M-191		6,0	8,5		
11	M-192		7,5	8,5		
12	M-193		6,5	8,5		
13	M-194		7,0	6,0		
14	M-195		6,0	8,5		
15	M-196		6,5	8,5		
16	M-197		6,5	9,0		
17	M-198		7,0	6,5		
18	M-199		8,0	8,5		
19	M-200		6,5	8,5		
20	M-201		6,5	8,5		
21	M-202		6,5	7,5		
22	M-203		7,5	7,7		

انطلاقاً من تصنيف التقييم لمجال الدراسة والمثال أعلاه، يبدو أن تقييم التعلم باللغة العربية في الصف التمديد قد تم وفقاً لأهداف وخصائص المادة.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبحث بشكل منهجي عن البيانات التي يتم الحصول عليها في هذا المجال، سواء من نتائج المقابلة أو الملاحظة الميدانية أو الوثائق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ثم وصفها إلى وحدات، ثم تجميعها وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم والتي سيتم تعلمها ثم استنتاجها بحيث يسهل فهمها بالشخص والآخرين.²⁰

بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً في الصف التمديد، مستخدمين عدة طرق، حصلت الباحثة أخيراً على البيانات التي تحتاجها الباحثة. وبناءً على البيانات البحثية المقدمة في وقت سابق، ستقوم الباحثة بعد ذلك بتحليل البيانات باستخدام طريقة نوعية حول تعليم اللغة العربية في الصف التمديد في معاهدة أصول الدين الاسلامي المتكامل بلامبنجان بنينجأهان لامبونج الجنوبية.

١. نظام تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

عند الاطلاع على بيانات المقابلة حول نظام تعليم اللغة العربية والمجالات الخمسة لدراسة اللغة العربية التي تم تدريسها في الصف التمديد ، يبدو أن تعليم اللغة العربية هناك قد جذب الانتباه إلى جميع المهارات اللغوية بما في ذلك الإستماع، والكلام،

²⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, :Bandung: Alfabeta), 2010. Hlm. 335

والكتابة. أيضاً، الانتباه إلى مكونات اللغة التي تشمل على المفردات والقواعد. الاستماع على سبيل المثال، يتعلم الطلبة في مجال الدراسة الاملاء، الخط والعربية. في حين أن القراءة في درس المطالعة والعربية. و الكلام هو في درس المطالعة، المحفوظات والعربية. في الوقت نفسه، يتم دراسة القواعد بشكل عام فقط في مجال الدراسات العربية.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

من التحليل أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من خلال إتقان مجالات الدراسة الخمسة المذكورة أعلاه، يتم تجهيز الطلبة بجميع عناصر اللغة العربية بحيث يمكن للطلبة الكلام بشكل نشط بلغة مكتوبة وسلبية وفقاً لمعايير كفاءة اللغة العربية التي درسها طلبة في المدرسة الثانوية أصول الدين.

٣. تخطيط تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

يجب أن يكون المعلم قبل القيام بالتعلم في الفصل الأول قادراً على تطوير برنامج للتخطيط. تم تصميم برنامج التخطيط كشكل من أشكال تصميم الأنشطة التي يتعين على المعلم تنفيذها في الفصل. يجب أن يكون هذا وفقاً للنظام التعليمي الذي حددته المدرسة ، بالإضافة إلى الاضطرار إلى ضبط المناهج الدراسية المطبقة في الفصل التكميلي. يتم إعداد برنامج التخطيط من قبل معلمي اللغة العربية ، أي البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والمخطط الدراسي وخطة الدرس التي تشمل الهوية والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم والمواد التعليمية والأساليب وخطوات التعلم والمواد / المواد / أدوات التعلم والمؤشرات ومعايير التقييم والتقييم.

استناداً إلى الوثائق وبيانات المقابلات ، يجادل الباحث بأن خطة التعلم التي أعدها مدرس اللغة العربية في الفصل الدراسي الإرشادي تتفق مع ما ذكره Masnur Muslich بأن الخطة يجب أن تحقق عدة أشياء لتحقيق القدرة على إعداد خطط التعلم. تستخدم في التقييم ، يتم توجيه بعض المؤشرات إلى خمسة جوانب (بدلاً من أن تُسمى الكفاءات الفرعية في تخطيط التعلم) صياغة أهداف التعلم ، واختيار المواد وتنظيمها ، واختيار مصادر التعلم ووسائل الإعلام ، والسيناريوهات / أنشطة التعلم ، وتقييم نتائج التعلم. ومع ذلك ، فإن نتائج المقابلة جعلت الباحث يعتقد أن مدرس اللغة العربية في الفصل التمهيدي في إعداد خطة الدرس ، لم يكن لديه إبداع لأن المعلم قام بتغيير خطة الدرس الحالية فقط ، وليس تجميعها بنفسه.

٤. مواد تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

مع ملاحظة أنواع اللغة العربية المذكورة أعلاه، فقد دعمت المادة تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ليتم تحقيقه في الصف التمديد المنفصل والموحد. بشكل منفصل، كل مادة مقدمة لها تحقيق أهداف كل مجال من مجالات الدراسة. في حين أن هذه المواد تدعم الوحدة تحقيق أهداف التعليم بشكل عام.

٥. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

إن تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف التمديد يتماشى مع النظرية التي تم فحصها في الفصل الثاني ، لأن التعلم في الصف التمديد كان نظامياً جيداً، كما يتضح

من جدول الدرس المنظم لأعضاء هيئة التدريس المؤهلين / الخبراء في مجالاتهم وبنيتهم التحتية. مما يدعم تحقيق تعليم اللغة العربية.

٦. طريقة تدريس اللغة العربية في الصف التكميلي

استناداً إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الميدان البحث، فإن طريقة التعليم العربية المستخدمة في الصف التمديد متنوعة ومتوافقة مع النظرية. يتكيف استخدام الطريقة مع كل مجال من مجالات الدراسة. الموضوعات والأساليب التالية تشمل ما يلي:

موضوع التعليم المطالعة

يتم تسليم هذه المواضيع من خلال طريقة تدريس الطالعة بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة المستخدمة قد تم تعديلها لمستوى الصعوبات المادية، مثل طريقة التعليم المطالعة . وهكذا تمكّن المعلم من تطبيق مبدأ المطابقة بين المادة والطريقة، ومستوى صعوبة المادة، ومستوى ذكاء الطلبة ومعرفة الطلبة.

٧. وسيلة تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

في تعليم اللغة العربية، فإن الصف التمديد المستخدمة هي اللوحات، والكتيبات الإرشادية، والأشياء الموجودة حولها، والمنهاج التعليمي الخاص بالمؤسسة كمرجع. عند مشاهدتها من الشرح أعلاه، يمكن القول أن وسيلة التعليم باللغة العربية في الصف التمديد تصنف على أنها وسيلة مرئية لا تزال بسيطة للغاية، على الرغم من أن جودة تعليم اللغة العربية في الصف التمديد ليست أدنى من غيرها من درجات المدرسة

العالية المتقدمة. لأن الاختلاف في هذا الصف يكمن في تطبيق نظام التعليم العربي المستخدم.

٨. تقييم تعليم اللغة العربية في الصف التكميلي

انطلاقاً من الوصف الوارد أعلاه تقييم تعليم اللغة العربية في الصف التمديد تم القيام به وفقاً لأهداف وخصائص المادة، لأن الامتحان يتم إجراؤه في فصل واحد والأسئلة التي تم اختبارها تتكيف مع المواد التي تم نقلها، بحيث يمكن أن تكون معروف قدرة الطلبة على المشاركة في الدرس.



الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات وخاتمة

أ. الاستنتاجات

وقد عرض الباحث مناقشة المشكلة وكذلك نتائج البحث. هناك عدد من الأشياء التي يمكن استخلاصها في الاستنتاجات المتعلقة بالبحث مع عنوان تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف التكثيفي في معهد أصول الدين الإسلامي المتكامل بلامبانجان بينينجأهان كالياندا لامبونج الجنوبية. أما بالنسبة إلى الاستنتاج الذي يمكن أن يستخلصه الباحث بأن تعلم اللغة العربية في الفصل التكثيفي ، فقد استوفى بشكل عام متطلبات كفاءة المعلم في التعلم. لكن في كفاءات التخطيط ، وفي إعداد خطط الدروس ، يكون المعلمون أقل إبداعاً لأنه في إعداد المعلم ، قم فقط بنسخ اللصق من خطة الدرس الحالية ، ثم تعديله وتعديله في مجال الدراسة التي تم تدريسها ، وثانياً في تنفيذ عملية التعلم التي تتم وفقاً لخطة المعلم تم إحرازه في برنامج التخطيط ، وأخيراً في تقييم المواد المستخدمة من قبل المعلم ، تم تنفيذها وفقاً لأهداف وخصائص المادة. بحيث يمكن تحقيق قدرة الطلاب على متابعة الدروس. مع التفاصيل التالية.

١. برامج التخطيط التي تم إعدادها من قبل معلمي اللغة العربية في الفصل التكثيفي ، وهي إعداد البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي والمناهج وخطط تنفيذ التعلم. ذات صلة بالفعل بالمعايير التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم ، لأنه في إعداده

يتابع المعلم فقط المستندات الموجودة من مكتب التعليم وخاصة في إعداد RPP. بحيث يمكن تفسير أن إعداد المعلم أقل إبداعاً لأن المعلم مجرد نسخ ولصق وتغيير ما هو موجود بالفعل.

٢. إن تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي قام به مدرسو اللغة العربية في الفصل التكميلي هو جزء منه بالفعل وفقاً لمؤشرات التعلم المحددة. بما في ذلك تقديم الكفاءات والأنشطة المخطط لها ، وتطبيق استراتيجيات التعلم ، واستخدام الموارد التعليمية ووسائل الإعلام. ومع ذلك ، لا تزال الوسائط المستخدمة في فئة ملحق الفئة المرئية بسيطة للغاية. على الرغم من ذلك ، فإن جودة تعلم اللغة العربية جودة تعلم اللغة العربية في فصل التكميلي ليست متخلفة عن غيرها من الأكواخ الأكثر تقدماً.

٣. استناداً إلى تحليل نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن مدرسو اللغة العربية في الفصل التكميلي قد أجرى تقييمًا للتعلم. يتم ذلك عن طريق استخدام تقنيات الاختبار ، سواء كانت اختبارات مكتوبة أو شفوية أو فعلية في شكل اختبارات يومية واختبارات نهاية الفصل الدراسي والتي تشمل ٤ مهارات لغوية ، كل من الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث باللغة العربية

ب. الاقتراحات

استناداً إلى النتائج التي حصلت عليها الباحثة، اقترحت الباحثة ما يلي:

١. يجب على المعلمين في الصف التكميلي استخدام وسيلة التعليم الحديثة بحيث يكون التعليم العربي أكثر فعالية.

٢. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء وتطوير برنامج التخطيط الخاص به
٣. يجب ضبط الوقت على الحمل الدراسي لكل درس.
٤. لا ينبغي على المعلم أن يستبعد دقة الطلبة باللغة العربية وفقا للقواعد، على الرغم من عدم وجود درس محدد من علم النحو والصرف.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، بإذن الله سبحانه وتعالى. ويصاحب ذلك بجهود الباحثة لتكريس كل القدرات، العقل، الطاقة، الوقت والمال حتى تكتمل كتابة هذه الأطروحة الرسالة العلمية. تدرك الباحثة أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة عن الكمال. ومع ذلك، تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة للقراء، لا سيما تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الصف التكثيفي في المدرسة العالية أصول الدين. تتوقع الباحثة اقتراحات ببناء وانتقادات من القراء لتحسين هذه الرسالة العلمية. علاوة على ذلك، تشكر الباحثة جميع الأطراف الذين ساعدوا في عملية إعداد هذه الرسالة العلمية من البداية وحتى النهاية، دون أن يكونوا قادرين على تذكر الباحثة واحدا تلو الآخر. عسى الله سبحانه وتعالى يرضى، بما فعلنا أو ما نفعله وسوف نفعل. امين يا رب العالمين.

المراجع

Abdul Hamid dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. Malang: UIN Malang

Abdul Wahab Rosyid, M.Pd. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009)

Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)

Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*

Ahmad Fuad Effendy *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat Malang, 2009)

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009)

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya*
Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Yayasan Penyelenggara, Penerjemah/Pentafsir Al-Qur'an, Bandung, 2005

Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Misykat: Anggota IKAPI, 2012)

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)

Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010)

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)

Azhar Arsyad *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)

Profil Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin Belambangan Penenahan Lampung Selatan, 2018-2019

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Tayar Yusuf & Syaeful Anwar,. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011)

Toto Ruhimat, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011)

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA press, 2012)

Ustadz Zaenal Abidin (Kepala Sekolah MA) Hasil Wawancara Pra-Survey, Tanggal 26 Februari 2018

Ustadz Zaenal Abidin (Kepala Sekolah MA) Hasil Wawancara, Tanggal 18 September 2018

Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986)

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , (Jakarta: Kencana, 2010)

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada: 2014)

1. Wawancara dengan guru Bahasa Arab



2. Wawancara Dengan guru Mahpudzhot



3. Kelas Extension



4. Ujian Lisan



5. Wawancara dengan Kepala Sekolah



6. Wawancara dengan Guru Imla



7. Suasana ketika Pembelajaran

